

Última actualización: 27/03/2026

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Meta 4.7: De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Indicador 4.7.1: Grado en que (i) la educación para la ciudadanía mundial y (ii) la educación para el desarrollo sostenible se incorpora en: (a) las políticas nacionales de educación; (b) los planes de estudio; (c) la formación de docentes; y (d) la evaluación de los estudiantes.

Serie

- SE_GCEDES_CUR - Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible se integran en los planes de estudio [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_GCEDES_NEP - Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible se integran en las políticas educativas nacionales [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_GCEDES_SAS - Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible se integran en la evaluación de los estudiantes [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_GCEDES_TED - Grado en que la educación para la ciudadanía global y la educación para el desarrollo sostenible se integran en la formación docente [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_SGE_BIODIV - Puntuación en educación ambiental en biodiversidad [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_SGE_CLIMCH - Puntuación en educación ambiental sobre el cambio climático [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_SGE_ENVSUST - Puntuación en educación ambiental y de sostenibilidad [4.7.1,12.8.1,13.3.1].
- SE_SGE_OVERALL - Puntuación en educación ambiental en materia de medio ambiente y sostenibilidad, cambio climático y biodiversidad [4.7.1,12.8.1,13.3.1].

Indicadores relacionados:

12.8.1 y 13.3.1.

Organizaciones internacionales responsables del monitoreo global

Sector de Educación de la UNESCO, División para la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO-ED/PSD/ESD)

Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO-UIS)

Informe de seguimiento de la educación mundial.

Proveedores de datos

Sector de Educación de la UNESCO, División para la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO-ED/PSD/ESD), Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO-UIS) e Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo.

Definición, conceptos y clasificaciones

Definición:

El indicador 4.7.1/12.8.1/13.3.1 mide el grado de integración de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los sistemas educativos de los países. Este indicador refleja las características de diversos aspectos de los sistemas educativos: políticas educativas, currículos, formación docente y evaluación del alumnado, según lo informado por funcionarios gubernamentales, idealmente tras consultar con otros ministerios, institutos nacionales de derechos humanos, el sector educativo y organizaciones de la sociedad civil. Mide las intenciones del gobierno, no necesariamente lo que se implementa en la práctica en las escuelas y aulas.

Para cada uno de los cuatro componentes del indicador (políticas, currículo, formación docente y evaluación del alumnado), se miden varios criterios que, a su vez, se combinan para obtener una puntuación única entre cero y uno para cada componente. (Consulte la sección de metodología para obtener más detalles).

El indicador y su metodología han sido revisados y aprobados por [la Comisión de Datos y Estadísticas de Educación \(EDSC\) de la UNESCO](#) (anteriormente TCG), responsable del desarrollo y mantenimiento del marco de indicadores temáticos para el seguimiento y la revisión del ODS 4. La EDSC también tiene interés en los indicadores relacionados con la educación en otros ODS, incluidos los indicadores globales 12.8.1 y 13.3.1. La EDSC está integrada por 28 expertos representativos de la región de los Estados Miembros de la UNESCO (designados por los respectivos grupos geográficos de la UNESCO) según los [Términos de Referencia revisados](#) (noviembre de 2023), así como por socios internacionales y regionales y la sociedad civil. El [Instituto de Estadística de la UNESCO](#) actúa como Secretaría.

Conceptos:

La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) fomentan el respeto por todos, construyen un sentido de pertenencia a una humanidad común, promueven la responsabilidad hacia un planeta compartido y ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos globales responsables y activos, contribuyendo de manera proactiva a un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. Su objetivo es capacitar a estudiantes de todas las edades para abordar y resolver desafíos locales y globales, y para tomar decisiones y acciones informadas en favor de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras, respetando la diversidad cultural.

Última actualización: 27/03/2026

Unidad de medida

Para el índice de encuesta (entre 0,000 y 1,000).

Para el Índice de Currículo Ecológico (entre 0 y 100).

Para la presentación de informes en escala armonizada, se utilizarán valores del rango 0-100.

Clasificaciones

No aplicable.

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos**Fuentes de datos:****Encuesta**

Para el período 2017-2020, se recopilaban las respuestas de los Estados Miembros de la UNESCO al informe cuatrienal sobre la aplicación de la [Recomendación de 1974 relativa a la educación para la comprensión internacional, la cooperación y la paz, y la educación en relación con los derechos humanos y las libertades fundamentales](#). La última ronda de informes tuvo lugar en 2020-21. Los resultados se publicaron en la Base de Datos Mundial de Indicadores de los ODS en julio y septiembre de 2021. En noviembre de 2023, la Recomendación de 1974 fue sustituida por la Recomendación de 2023 sobre educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. El primer informe sobre la nueva Recomendación tendrá lugar en 2026-2027 y abarcará el período 2024-2026. Constituirá una fuente de datos para el indicador mundial. En 2024, la UNESCO está considerando realizar una breve encuesta única para recopilar datos para el indicador mundial que abarque el período 2021-2023. (Véase la sección de metodología para obtener más detalles sobre las preguntas formuladas).

Verdeado

Para medir el grado de integración del contenido verde en el currículo oficial previsto de la educación primaria y secundaria (inferior), se analizaron dos tipos de documentos para crear una puntuación del Indicador de Currículo Verde (GCI) de un país: 1) **marcos curriculares nacionales y** 2) **documentos curriculares de asignaturas de ciencias y ciencias sociales impartidas en los grados 3, 6 y 9**. Los términos currículo o programa de estudios aquí deben distinguirse de términos relacionados como libro de texto, plan de lección y guías de enseñanza. Se ha compilado una base de datos de más de 1700 documentos curriculares para la publicación de datos de 2025.

Marcos curriculares nacionales (MCN)

NCF Los Marcos Curriculares Nacionales (MCN) se definen como documentos de política a nivel nacional que describen las metas y prioridades educativas de un país y establecen los parámetros clave del currículo oficial previsto. Los MCN son redactados y aprobados por el ministerio de educación correspondiente u otro organismo oficialmente designado. Un MCN integral: 1) delimita los objetivos del currículo en las distintas etapas de la escolarización; 2) explica la filosofía educativa subyacente al currículo y los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se alinean con dicha filosofía; 3) describe las estructuras curriculares; 4) asigna nombres a las asignaturas/áreas

Última actualización: 27/03/2026

de aprendizaje; 5) asigna tiempo a cada asignatura (o grupo de asignaturas) en cada nivel de grado (o conjunto de grados); 6) proporciona directrices a los desarrolladores de currículos, formadores de docentes y autores de libros de texto; 7) prescribe estándares curriculares y mecanismos de inspección y seguimiento; y 8) hace referencia a las evaluaciones de aprendizaje que se llevarán a cabo (UNESCO-IBE, 2017a; UNESCO-IBE, 2017b).

Para ser considerado un NCF a efectos del GCI, el documento debe:

- Debe ser redactado por el Ministerio de Educación u otro organismo oficial designado.
- Abarca los niveles de educación formal primaria, secundaria inferior o secundaria superior (categorías 1, 2 y 3 según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación o CINE)¹.
- Incluya un título o una introducción que describa el documento como un Marco Curricular Nacional.
- Incluya contenido que se ajuste a las secciones descritas en las definiciones del documento anteriores.

En los casos en que no se identificó un NCF que cumpliera con los criterios anteriores, se consideraron otros documentos con contenido similar a un NCF para su inclusión. Por ejemplo:

- La sección introductoria o preliminar de los documentos que especifican el contenido de los planes de estudio de las asignaturas, de forma similar a un Marco Curricular Nacional (NCF).
- Leyes o reglamentos aprobados por órganos legislativos o ejecutivos que especifican las estructuras y contenidos curriculares de un sistema educativo nacional de acuerdo con las directrices de un Marco Curricular Nacional (MCN).
- Sitios web oficiales de gobiernos nacionales o unidades políticas subnacionales que se presentan de manera similar a un NCF.

Planes de estudio de las asignaturas

Los currículos o programas de asignatura se definen como documentos específicos de cada asignatura y nivel educativo que incluyen la mayor parte o la totalidad de la siguiente información: 1) una justificación general para la enseñanza de la asignatura; 2) los objetivos previstos y los resultados de aprendizaje; 3) áreas de contenido claramente definidas (temas y tópicos) que se incluirán en la enseñanza de cada asignatura; y 4) idealmente, un horario semanal, mensual o anual que asigne tiempo de instrucción a cada tema/asignatura, consideraciones pedagógicas y, posiblemente, pautas de evaluación. El nombre que se da a estos documentos varía según el idioma —por ejemplo, «programme» (francés), «Lehrplan» (alemán), «programma» (italiano), «plan de estudios» (español) y «almanhaj» (árabe)— y puede tener connotaciones ligeramente diferentes. No existen directrices internacionales para los currículos de asignatura, en parte porque reflejan las tradiciones nacionales en el desarrollo e implementación del currículo oficial, el grado de autonomía del profesorado y de la escuela, y los modelos de formación inicial y continua del profesorado.

¹ Consulte <https://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isc-ed>.

Última actualización: 27/03/2026

Se incluyeron currículos para hasta cuatro asignaturas en cada dominio del conocimiento (es decir, hasta ocho asignaturas en total) en cada nivel de grado (3.º, 6.º y 9.º) en cada país o jurisdicción subnacional. La Tabla 1 enumera las asignaturas típicas que se encuentran en cada dominio del conocimiento a nivel internacional. Muchos países organizan la instrucción en una sola asignatura general de ciencias y/o ciencias sociales (más común en los grados 3.º y 6.º), en lugar de numerosas asignaturas especializadas (más comunes en el grado 9.º). Algunos países imparten asignaturas interdisciplinarias como educación ambiental (EA) o educación para el desarrollo sostenible (EDS) o asignaturas híbridas especiales que combinan contenido de ciencias y ciencias sociales. Dichas asignaturas interdisciplinarias o híbridas se incluyeron entre las hasta ocho asignaturas por nivel de grado.

Tabla 1: Lista de asignaturas típicas de ciencias, ciencias sociales y educación ambiental/educación para el desarrollo sostenible incluidas en los cálculos del GCI.

Asignaturas de ciencias	Asignaturas de Ciencias Sociales	Asignaturas de EE/ESD
• Ciencias generales • Ciencia y tecnología aplicadas • Ciencias de la Tierra • Ciencias de la vida • Ciencias físicas	• Ciencias sociales generales • Geografía • Historia • Educación cívica/Ciudadanía • Ciencias económicas • Religión, moral y filosofía • Estudios culturales y artísticos	• Educación ambiental • Educación ambiental / Educación para el desarrollo sostenible • Educación ambiental y al aire libre • Sostenibilidad

Nota: En ningún país se ofrecieron más de cuatro asignaturas de ciencias, por lo que se recopilamos todas las asignaturas de ciencias de los países incluidos en la muestra. También se recopilamos los planes de estudio relacionados con la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible. En total, 17 países contaban con planes de estudio específicos para la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible.

Palabras clave verdes

Se definió un conjunto de 13 palabras clave ecológicas en relación con cuatro temas: medio ambiente, sostenibilidad, cambio climático y biodiversidad (véase la Tabla 2).

Última actualización: 27/03/2026

Tabla 2: Lista de palabras clave verdes utilizadas en el análisis

Temas	Palabras clave		Número total de palabras clave
Medio ambiente y sostenibilidad	● ambiental* ● sostenibilidad	● verdeado ● “desarrollo sostenible”	4
cambio climático	● “cambio climático” ● “calentamiento global” ● “gases de efecto invernadero”	● "justicia climática" ● “energía renovable”	5
Biodiversidad	● biodiversidad ● ecosistema*	● extinción* ● especies invasoras	4
Total			13

Todas las palabras clave se tradujeron a 40 idiomas y posteriormente fueron validadas por expertos lingüísticos. Las búsquedas de palabras clave se realizan mediante una aplicación Python desarrollada a medida.

Método de recopilación de datos

Encuesta

Las respuestas las presentan los gobiernos nacionales, generalmente funcionarios de los Ministerios de Educación. Se les solicita que consulten ampliamente con otros ministerios gubernamentales, institutos nacionales de derechos humanos, el sector educativo y organizaciones de la sociedad civil para elaborar sus respuestas. Asimismo, se les pide que presenten pruebas que las respalden, como documentos o enlaces (por ejemplo, a políticas o leyes educativas, planes de estudio, etc.), que se publicarán en el [Observatorio del Derecho a la Educación de la UNESCO](#).

Verdeado

Marcos curriculares nacionales

Los documentos del Marco Nacional de Competencias (NCF) se identifican mediante la búsqueda en los sitios web de los ministerios de educación, así como en bases de datos como UNESCO IIEP Planipolis, el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIEP) de la UNESCO, Siteal, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO (ERCE), Eurydice, el Informe de Políticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la base de datos de Investigación en Medios Educativos (Edumenes), además de consultar a expertos de cada país.

Planes de estudio de las asignaturas

Se incluyen currículos para asignaturas en dos amplios dominios del conocimiento: ciencias y ciencias sociales. En cada nivel de grado (3º, 6º y 9º) de cada país o jurisdicción subnacional, se incluyen currículos para hasta cuatro asignaturas en cada dominio del conocimiento (hasta ocho asignaturas en total). La Tabla 1 anterior enumera las asignaturas típicas que se encuentran en cada dominio del conocimiento a nivel internacional. Muchos países organizan la instrucción en una sola

Última actualización: 27/03/2026

asignatura general de ciencias y/o ciencias sociales (más común en los grados 3.º y 6.º), en lugar de numerosas asignaturas especializadas (más comunes en el grado 9.º). Algunos países imparten asignaturas interdisciplinarias sobre educación ambiental (EA) o educación para el desarrollo sostenible (EDS), o asignaturas híbridas especiales que combinan contenido de ciencias y ciencias sociales. Dichas asignaturas interdisciplinarias o híbridas se incluyen entre las hasta ocho asignaturas por nivel de grado.

Los documentos curriculares se identifican a través de diversas fuentes, incluyendo la revisión manual de los sitios web de los ministerios de educación y la búsqueda en archivos de estudios curriculares recientes. Las Comisiones Nacionales para la UNESCO también proporcionaron currículos a solicitud de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO y la sede de la UNESCO. En los casos en que estos métodos no arrojan los currículos pertinentes, se recopilan documentos adicionales mediante consultas con expertos en educación de cada país.

Calendario de recopilación de datos

Encuesta

La ronda 2020-21 (que abarca el período 2017-2020) finalizó en abril de 2020. La próxima ronda está prevista para 2024 (que abarca el período 2021-2023). Se espera que los datos correspondientes al período 2024-2026 se recopilen en 2026-2027, como primer informe sobre la Recomendación de 2023 sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible.

Verdeado

Se prevé que la recopilación de datos sea **anual**. La recopilación de datos de 2025 se llevó a cabo entre **2023** y 2024.

Calendario de publicación de datos

Encuesta

Segundo y tercer trimestre de 2021 (correspondientes al período de presentación de informes 2020-21). 2025 (correspondiente al período de presentación de informes 2024).

Verdeado

2025 (para datos de 2023-24).

Proveedores de datos

Encuesta

Las solicitudes de informes se presentan a los Ministros responsables de las relaciones con la UNESCO, que suelen ser Ministros de Educación. Los informes generalmente los elaboran funcionarios gubernamentales de los Ministerios de Educación. Se solicita a los países que realicen amplias consultas antes de presentar sus informes. Para facilitar este proceso, las solicitudes de informes también se envían a las ONG que mantienen una colaboración oficial con la UNESCO y a la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH).

Última actualización: 27/03/2026

Verdeado

Los datos fueron proporcionados por la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y el Proyecto de Seguimiento y Evaluación de la Comunicación y la Educación sobre el Clima (MECCE, por sus siglas en inglés).

Compiladores de datos**Encuesta**

Secciones de la UNESCO para la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial y la Educación para la Paz.

Verdeado

Informe de Seguimiento de la Educación a Nivel Mundial y el Proyecto de Seguimiento y Evaluación de la Comunicación y la Educación sobre el Clima (MECCE).

Mandato institucional**Encuesta**

En 1974, los Estados Miembros de la UNESCO adoptaron la *Recomendación relativa a la educación para la comprensión internacional, la cooperación y la paz, y a la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales*, que recoge muchos de los objetivos de las metas 4.7, 12.8 y 13.3 de los ODS. Cada cuatro años, los países informan sobre la aplicación de la Recomendación. Este mecanismo formal, de larga trayectoria, es la fuente de datos para los indicadores 4.7.1, 12.8.1 y 13.3.1. La séptima ronda de informes cuatrienales tuvo lugar en 2020-2021.

Verdeado

Durante la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación (del 16 al 19 de noviembre de 2022), que buscaba movilizar soluciones para acelerar los esfuerzos nacionales e internacionales para lograr el ODS 4, los participantes acordaron siete iniciativas mundiales, una de las cuales es “Educación Ecológica: preparar a cada estudiante para el cambio climático”. La UNESCO estableció la Alianza para la Educación Ecológica en 2022, que priorizó la ecologización de las escuelas, los planes de estudio, la formación docente y las capacidades del sistema y las comunidades. En diciembre de 2022, el Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4 se reunió en París y decidió “añadir indicadores para... la ecologización de la educación y solicitó a su Comité Técnico de Datos y Seguimiento... que desarrollara una metodología para estos indicadores...”. El Comité Directivo también encargó a la UIS y al Informe GEM que desarrollaran indicadores de referencia sobre la ecologización de la educación.

Otras consideraciones metodológicas**Justificación**

Para alcanzar las metas 4.7, 12.8 y 13.3 de los ODS, es necesario que los gobiernos garanticen la plena integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), junto con sus subtemas, en todos los aspectos de sus sistemas educativos.

Última actualización: 27/03/2026

Los estudiantes no lograrán los resultados de aprendizaje deseados si la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) no se han identificado como prioridades en las políticas o leyes educativas, si los planes de estudio no incluyen específicamente los temas y subtemas de la EDS y la ECG, y si los docentes no reciben capacitación para impartir estas materias en todo el currículo.

Este indicador busca evaluar de forma sencilla si existe la infraestructura básica que permita a los países ofrecer una educación de calidad en desarrollo sostenible (EDS) y educación para la ciudadanía global (ECG), garantizando así que sus poblaciones cuenten con información adecuada sobre desarrollo sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza. Las políticas educativas, los planes de estudio, la formación docente y la evaluación del alumnado son aspectos clave del compromiso y el esfuerzo nacional para implementar la ECG y la EDS de manera efectiva y proporcionar un entorno de aprendizaje propicio.

Encuesta

Cada componente del indicador se evalúa en una escala de cero a uno. Cuanto más cerca de uno esté el valor, mejor se han integrado la EDS y la GCED en ese componente. Al presentar los resultados por separado para cada componente, los gobiernos podrán identificar en qué áreas se necesitan mayores esfuerzos.

Verdeado

La ecologización relacionada con el medio ambiente, la sostenibilidad, el cambio climático y la biodiversidad (indicador ODS 13.3.1) se incluye en el componente «Currículos» del indicador. La medición de la ecologización sigue un método de cálculo específico y se presenta por separado. El objetivo es evaluar en qué medida se prioriza e integra el contenido ecológico (relacionado con el medio ambiente, la sostenibilidad, el clima y la biodiversidad) en los marcos normativos nacionales y en los programas de estudio de ciencias y ciencias sociales de los grados 3º., 6º. y 9º.

Comentarios y limitaciones

Encuesta

El indicador se basa en la información proporcionada por los propios funcionarios gubernamentales. Sin embargo, se solicita a los países que aporten pruebas que respalden sus respuestas, como documentos o enlaces (por ejemplo, políticas o leyes educativas, planes de estudio, etc.). Además, la UNESCO compara las respuestas con la información disponible de otras fuentes y, si procede, formula consultas a los países que respondieron. Al finalizar el ciclo de presentación de informes, las respuestas de los países y la documentación justificativa se harán públicas.

Verdeado

El indicador de ecologización analiza el contenido de las políticas oficiales y los documentos curriculares en busca de temas relacionados con la sostenibilidad, el medio ambiente, el cambio climático y la biodiversidad, para determinar en qué medida se prioriza el contenido ecológico

Última actualización: 27/03/2026

relevante. Dado que se basa en el recuento de palabras clave, no refleja cómo se utilizan dichas palabras clave.

Método de cálculo

Encuesta

La información recopilada mediante el cuestionario para el seguimiento de la aplicación por parte de los Estados Miembros de la UNESCO de la *Recomendación de 1974 sobre Educación para la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz y la Educación en relación con los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales*, y a partir de 2026, de la *Recomendación de 2023 sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible*, se utiliza para la construcción del indicador global. Para cada uno de los cuatro componentes del indicador (políticas, currículos, formación docente y evaluación del alumnado), se miden varios criterios, que luego se combinan para obtener una puntuación única entre cero y uno para cada componente. Solo se utiliza información sobre educación primaria y secundaria para el cálculo del indicador 4.7.1/12.8.1/13.3.1.

(a) Leyes y políticas

Las siguientes preguntas se utilizan para calcular el componente de políticas del indicador:

A2: Indique qué temas de educación para la ciudadanía global (ECG) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) están contemplados en las leyes, la legislación o los marcos jurídicos nacionales o subnacionales en materia de educación.

Existen ocho temas de ECG/EDS (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) y dos niveles de gobierno (nacional y subnacional), lo que da como resultado 16 respuestas.

Las categorías de respuesta son: no = 0, sí = 1, desconocido (que se trata como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones de 0 y 1, excluyendo las respuestas que no sean aplicables. (Es decir, si ocho de las 16 respuestas son "no aplicables", la suma de las puntuaciones de 0 y 1 se divide entre 8 para obtener la media y no entre 16).

A4. Indique qué temas de GCED y ESD se abordan en las políticas, marcos u objetivos estratégicos educativos nacionales o subnacionales.

Última actualización: 27/03/2026

Hay ocho temas de GCED/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido (tratado como cero). Las respuestas en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

A5. Indique si las políticas, marcos u objetivos estratégicos nacionales o subnacionales en materia de educación establecen un mandato para integrar la GCED y la EDS.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) y cinco áreas de integración (planes de estudio, objetivos de aprendizaje, libros de texto, formación docente y evaluación de estudiantes) = 10 respuestas.

Las categorías de respuesta son: no = 0, sí = 1, desconocido (tratado como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las que no aplican, son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones de 0 y 1, excluyendo las respuestas que no sean aplicables. (Es decir, si cinco de las 10 respuestas son "no aplicables", la suma de las puntuaciones de 0 y 1 se divide entre 5 para obtener la media y no entre 10).

E1a. Basándose en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (leyes y políticas), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECG) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas² en las leyes y políticas educativas de su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, extensamente = 2, desconocido (tratado como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las que no aplican, son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

² La GCED y la ESD se consideran integradas si se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes, o si se espera que sus temas y subtemas se implementen por parte de las autoridades competentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), las instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades) y/o los profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y docentes), según corresponda.

Última actualización: 27/03/2026

Puntuación de la pregunta = la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo las respuestas "no aplicable". (Es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide entre 2 para obtener la mitad de la media, y no entre 4). La puntuación es la mitad de la media para asegurar que se encuentre entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente de política = media simple de las puntuaciones de las preguntas A2, A4, A5 y E1a. Si no se pudo calcular la puntuación de una pregunta debido a que muchas respuestas eran desconocidas o estaban en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se indica como no disponible.

(b) Currículos

Las siguientes preguntas se utilizan para calcular el componente curricular del indicador:

B2: Indique qué temas de educación para la ciudadanía global (ECG) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) se imparten como parte del plan de estudios.

Hay ocho temas de GCED/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

B3. Por favor, indique en qué asignaturas o campos de estudio se imparten GCED y ESD en la educación primaria y secundaria.

Hay ocho temas de GCED/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) y doce asignaturas en las que se pueden enseñar (artes; educación cívica, civil o para la ciudadanía; ética/estudios morales; geografía; salud, educación física y deportes; historia; idiomas; matemáticas; educación religiosa; ciencias; estudios sociales y estudios integrados) = 96 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que las respuestas a «otras materias, por favor especifique» en la pregunta se ignoran. Si procede, durante el control de calidad, las respuestas de esta categoría podrán recodificarse en una de las otras 12 materias.

Última actualización: 27/03/2026

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

B4. Indique los enfoques utilizados para enseñar GCED y ESD en la educación primaria y secundaria.

Existen cuatro enfoques de enseñanza (GCED/ESD como asignaturas separadas, transversal al currículo, integrado, para toda la escuela) = 4 respuestas

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1b. Basándose en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (planes de estudio), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECG) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas³ en los planes de estudio de su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, extensamente = 2, desconocido (tratado como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las de "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

La puntuación de la pregunta es igual a la mitad de la media simple de las puntuaciones 0,1 y 2, excluyendo las respuestas "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide entre 2 para obtener la mitad de la media, y no entre 4). La puntuación es la mitad de la media para asegurar que se encuentre entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente curricular = media simple de las puntuaciones de las preguntas B2, B3, B4 y E1b. Si no se pudo calcular la puntuación de una pregunta debido a que muchas respuestas eran desconocidas o estaban en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se indica como no disponible.

(c) Formación del profesorado

Las siguientes preguntas se utilizan para calcular el componente de formación docente del indicador:

³ La GCED y la ESD se consideran integradas si se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes, o si se espera que sus temas y subtemas se implementen por parte de las autoridades competentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), las instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades) y/o los profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y docentes), según corresponda.

Última actualización: 27/03/2026

C2: Indique si los docentes, formadores y educadores reciben capacitación para impartir educación para la ciudadanía global (ECG) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) durante la formación inicial o previa al servicio y/o a través del desarrollo profesional continuo.

Hay dos tipos de formación (inicial/previa al servicio y desarrollo profesional continuo) y dos tipos de profesores (de asignaturas seleccionadas en las que normalmente se imparten ESD/GCED, y de otras asignaturas) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C3. Por favor, indique sobre qué temas de GCED y ESD está disponible la formación inicial o continua para docentes, formadores y educadores.

Hay ocho temas de GCED/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C4. Indique si los docentes, formadores y educadores están capacitados para enseñar las siguientes dimensiones del aprendizaje en GCED y ESD.

Hay cuatro dimensiones de aprendizaje (conocimiento, habilidades, valores y actitudes/comportamientos) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C5. Indique si los maestros, formadores y educadores están capacitados para utilizar los siguientes enfoques para enseñar GCED y ESD en la educación primaria y secundaria.

Hay cuatro enfoques de enseñanza (GCED/ESD como asignaturas separadas, transversal al currículo, integrado, para toda la escuela) = 4 respuestas.

Última actualización: 27/03/2026

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1c. Basándose en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (formación del profesorado), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECG) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas⁴ en la formación del profesorado en su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, extensamente = 2, desconocido (tratado como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las de "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

La puntuación de la pregunta es igual a la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo las respuestas "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide entre 2 para obtener la mitad de la media, y no entre 4). La puntuación es la mitad de la media para asegurar que se encuentre entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente de formación docente = media simple de las puntuaciones de las preguntas C2, C3, C4, C5 y E1c. Cuando no se pudo calcular la puntuación del componente debido a que muchas respuestas eran desconocidas o estaban en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se indica como no disponible.

(d) Evaluación del estudiante

Las siguientes preguntas se utilizan para calcular el componente de evaluación del estudiante del indicador:

D2: Indique si los temas de educación para la ciudadanía global (ECG) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) que se mencionan a continuación se incluyen generalmente en las evaluaciones o exámenes de los estudiantes.

⁴ La GCED y la ESD se consideran temas centrales si se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementadas por las autoridades competentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), las instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades) y/o los profesionales de la educación (por ejemplo, maestros y docentes), según corresponda.

Última actualización: 27/03/2026

Hay ocho temas de GCED/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

D3. Por favor, indique cuáles de las dimensiones del aprendizaje en GCED y ESD que se enumeran a continuación se incluyen generalmente en las evaluaciones o exámenes de los estudiantes.

Hay cuatro dimensiones de aprendizaje (conocimiento, habilidades, valores y actitudes/comportamientos) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1d. Basándose en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (evaluación del estudiante), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECG) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas⁵ en la evaluación del estudiante en su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, extensamente = 2, desconocido (tratado como cero) y no aplicable (que se ignora). Las respuestas en blanco también se tratan como cero.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las de "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que la expresión "no aplicable" se utiliza cuando solo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

La puntuación de la pregunta es igual a la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo las respuestas "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide entre 2 para obtener la mitad de la media, y no entre

⁵ La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se consideran integradas si se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementadas por las autoridades competentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), las instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades) y/o los profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y docentes), según corresponda.

Última actualización: 27/03/2026

4). La puntuación es la mitad de la media para asegurar que se encuentre entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

La puntuación del componente de evaluación del estudiante es la media simple de las puntuaciones de las preguntas D2, D3 y E1d. Si no se pudo calcular la puntuación de una pregunta del componente debido a que muchas respuestas eran desconocidas o estaban en blanco, dicha puntuación no se calcula y se indica como no disponible.

Las puntuaciones de los componentes oscilan entre cero y uno y se presentan en un panel con cuatro puntuaciones. No se combinan para obtener una puntuación global del indicador. Cuanto mayor sea la puntuación, mayor será la integración de la GCED y la ESD en el componente en cuestión. De esta forma, los usuarios pueden evaluar fácilmente en qué área del componente se necesitan mayores esfuerzos.

Verdeado

(b) Currículos

Preparación de documentos

Todos los documentos recopilados se añaden a una única base de datos de forma estandarizada. Los documentos se descargan si se encuentran en línea y se convierten a PDF si están en otro formato. En muchos casos, los planes de estudio forman parte de un documento más extenso; en tal caso, el material relevante específico de cada asignatura y nivel se extrae en documentos separados. Los documentos de la base de datos se nombran siguiendo el siguiente protocolo:

“país_estado /provincia_tipo_documento_región_año_idioma_nivel_dominio_conocimiento”

La información sobre cada documento se almacena en una base de datos (una fila por documento), incluyendo el título del documento, el año de publicación, el tema, el autor, la fuente y el idioma.

Para los documentos en idiomas en los que existen menos de tres documentos (birmano, noruego, sueco y urdu), los documentos se traducen automáticamente al inglés mediante Google Translate.

Selección y análisis de palabras clave

El GCI mide la inclusión de contenido verde en cuatro tipos de documentos (NCF, currículos de asignaturas de tercer grado, currículos de asignaturas de sexto grado y currículos de asignaturas de noveno grado). Contabiliza la presencia de 13 palabras clave correspondientes a tres temas: Medio ambiente/Sostenibilidad, Cambio climático y Biodiversidad. Las palabras clave seleccionadas: 1) representan mejor el tema, 2) pueden traducirse a todos los idiomas pertinentes y 3) tienen una frecuencia suficiente en los documentos analizados para proporcionar datos para medir los componentes del GCI (véase la Tabla 2 anterior). También se utilizaron fuentes adicionales, como estudios recientes de la UNESCO sobre educación ambiental y la guía curricular de la Alianza para la Educación Ambiental, para identificar palabras clave ambientales relevantes.

Última actualización: 27/03/2026

Cada palabra clave incluye su plural y singular, así como las diversas formas que puede adoptar según el idioma⁶. Algunos idiomas o países emplean palabras clave específicas de su cultura para definir un tema. Por lo tanto, cada tema incluye un espacio para añadir una palabra clave cultural o lingüística, si procede⁷. Las palabras clave y sus traducciones a 40 idiomas son revisadas y validadas por expertos nativos familiarizados con los conceptos de educación ambiental.

Se utiliza una aplicación basada en Python para procesar masivamente archivos de texto e identificar palabras clave en documentos en todos los idiomas requeridos. Para que la aplicación Python pueda leerlos, todos los documentos de texto se convierten al formato de texto UTF-8 y se almacenan en una carpeta local. La aplicación Python también requiere una hoja de cálculo de dos columnas: una para el "Nombre del archivo" y otra para el "Idioma", y otra para la "Palabra clave" y su idioma. Estos archivos y la ubicación de la carpeta se cargan en la aplicación Python. La aplicación utiliza el archivo de idioma para determinar qué columna del archivo de palabras clave usar para buscar palabras clave en cada archivo de texto. A continuación, la aplicación cuenta las palabras clave relevantes en cada documento (NCF y currículos de asignaturas) en el idioma especificado. Tras completar el procesamiento de búsqueda de palabras clave, la aplicación genera un archivo de hoja de cálculo que contiene una fila por cada documento del currículo y columnas para cada palabra clave⁸. Este archivo de salida se convierte en los datos brutos utilizados en el cálculo del GCI.

Cálculo del indicador de ecologización del currículo

Una vez determinada la frecuencia de cada palabra clave en cada documento, los recuentos de palabras clave se recopilan en una hoja de cálculo que se utiliza para calcular la puntuación GCI de un país. Para calcular la puntuación GCI de un país, se siguen los siguientes pasos específicos:

Fase 1) Desarrollo de recuentos de palabras clave estandarizados

El análisis del contenido medioambiental de los Marcos Nacionales de Competencias (MNC) y los planes de estudio de cada país se realiza a nivel nacional.

- Para el Marco Curricular Nacional (NCF) y cada nivel de grado (3º, 6º y 9º), la frecuencia de las palabras clave pertenecientes a los temas de Medio Ambiente/Sostenibilidad, Cambio Climático y Biodiversidad se calcula sumando el número de veces que aparecen las palabras clave.
- Para tener en cuenta las diferentes longitudes de los documentos, el número de palabras clave se estandariza para cada tema dividiendo el número de palabras clave del tema de ese país entre el número total de palabras de los documentos de ese país.

⁶ Las diferentes formas de la palabra se incluyen solo debido al género, los artículos definidos, etc., pero no cuando cambian el significado o la categoría gramatical.

⁷ Por ejemplo, en China la expresión «civilización ecológica» se utiliza ahora con mucha más frecuencia que «desarrollo sostenible» o «medioambiental». En Japón, el término «sociedades sostenibles» se está volviendo más común que el de «desarrollo sostenible». Por el momento, el Índice Global de Civilización (GCI) no incluye palabras clave específicas de ninguna cultura o idioma.

⁸ Para determinar la exactitud de los recuentos generados por el programa Python, se realizó una validación en octubre de 2024 mediante el análisis de 30 documentos en inglés, español, árabe y francés, los cuatro idiomas más hablados. Una comparación triple de los resultados obtenidos con NVivo (el software utilizado en todas las consultorías relacionadas con la UNESCO), Python y los recuentos manuales permitió identificar algunos problemas menores (por ejemplo, palabras clave divididas entre líneas o la ausencia de un artículo definido en la lista de palabras clave en árabe), que se corrigieron de inmediato en el programa Python y en la lista de palabras clave. Desde entonces, el programa Python ha sido revisado por varios expertos y se han realizado mejoras adicionales para garantizar que su precisión de recuento sea comparable a la de NVivo y al recuento manual.

Última actualización: 27/03/2026

- Este número estandarizado se multiplica luego por 1 millón para transformar el resultado en un número más fácil de interpretar (es decir, no un decimal muy pequeño). El resultado es un recuento de palabras clave por millón de palabras para cada tema en cada nivel de grado y NCF para cada país. El cálculo de estandarización es el siguiente:
 - $1.000.000 * (\text{Palabras clave en ese tema para un país}) / (\text{Total de palabras en documentos para ese país})$

Fase 2) Transformación de recuentos estandarizados de palabras clave en una escala ordinal.

La distribución de estos números estandarizados presenta un desafío estadístico, ya que está limitada a cero⁹ y tiene una cola larga¹⁰.

- Para crear una distribución más normal, los números estandarizados se transforman en una escala ordinal que va de 0 a 10 de la siguiente manera:
 - Si no hay palabras clave, la puntuación es 0; de lo contrario, oscila entre 1 y 10 mediante una transformación logarítmica de vida media¹¹.
 - Para el tema central de Medio Ambiente/Sostenibilidad, la puntuación máxima de 10 se alcanza con 10 000 palabras clave estandarizadas. Se utilizan las siguientes fórmulas:
 - A más de 10 000 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 10.
 - A las ≤ 20 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 1,
 - A las 0 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 0,
 - De lo contrario, $10 - \log_5(\# / 10,000)$
 - Resultado multiplicado por 10
 - Para los temas de Cambio Climático y Biodiversidad, la puntuación máxima de 10 se alcanza con 5000 palabras clave estandarizadas, dado que estas palabras clave se utilizan con menos frecuencia. Se utilizan las siguientes fórmulas:
 - A más de 5000 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 10.
 - A ≤ 10 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 1,
 - A las 0 palabras clave estandarizadas se les asigna una puntuación de 0,
 - De lo contrario, $10 - \log_5(\# / 5,000)$
 - Resultado multiplicado por 10

⁹ Si bien existen numerosos documentos que carecen de palabras clave relacionadas con el medio ambiente/sostenibilidad, el cambio climático y la biodiversidad, no hay documentos con un número negativo de palabras clave. Esta situación representa una distribución con límite inferior cero y genera una distribución asimétrica y no normal.

¹⁰ Si bien más de la mitad de los tipos de documentos tienen menos de 120 palabras clave estandarizadas por tema, el número puede superar las 9000 (más de 75 veces la mediana). Las transformaciones logarítmicas resultan conceptualmente útiles al trabajar con este tipo de datos. Por ejemplo, pasar de 0 a 50 palabras clave estandarizadas es más significativo que pasar de 1000 a 1050.

¹¹ Esto significa que por cada vez que se reduce a la mitad el número de referencias estandarizadas, la puntuación disminuye en 1. Por ejemplo, si 10.000 referencias estandarizadas equivalen a una puntuación de 10, 5.000 a una puntuación de 9, 2.500 a una puntuación de 8, y así sucesivamente.

Última actualización: 27/03/2026

Fase 3) Cálculo de los ICG para los países federados

Para calcular el Índice de Competencia Global (ICG) de los países federados (p. ej., Australia, Canadá, Suiza, Reino Unido), se realizan todos los pasos mencionados anteriormente para cada jurisdicción subnacional, lo que da como resultados varios ICG (subnacionales). A continuación, se promedian los ICG subnacionales del país para obtener un ICG nacional. Finalmente, los datos de todos los países federados se añaden al conjunto de datos generado en la Fase 1.

Fase 4) Cálculo final del GCI

En este punto, cada país tiene tres o cuatro puntuaciones específicas de documentos (que van de 0 a 10) para cada uno de los tres temas (es decir, 9 o 12 puntuaciones totales, ya que los países se incluyen si tienen al menos 3 de los 4 tipos principales de documentos (NCF, currículos de asignaturas de grado 3, currículos de asignaturas de grado 6 y currículos de asignaturas de grado 9)).

- Dentro de cada uno de los temas de Medio Ambiente/Sostenibilidad, Cambio Climático y Biodiversidad, se promedian las puntuaciones de los tres niveles de grado y la puntuación del Marco Curricular Nacional (NCF) (es decir, cada una contribuye con $\frac{1}{4}$ de la puntuación total por tema en un país). Para los países con solo tres tipos de documentos, se sigue el mismo procedimiento, pero la puntuación de cada documento contribuye con $\frac{1}{3}$ de la puntuación total centrada en el tema.

Ahora se calcula una única puntuación global del GCI basada en una media ponderada, donde el tema central de Medio Ambiente/Sostenibilidad tiene una ponderación del 50% y los temas de Cambio Climático y Biodiversidad tienen cada uno una ponderación del 25%.

Validación

Encuesta

La UNESCO revisa las respuestas para verificar su coherencia y credibilidad y, de ser necesario, formula consultas a los países participantes. Siempre que sea posible, se hace referencia a los documentos nacionales y a los enlaces proporcionados por los participantes, así como a otras fuentes de información disponibles.

Cualquier cambio propuesto en los valores de respuesta del cuestionario, como resultado de los procedimientos de control de calidad, es comunicado y verificado por la UNESCO con los países. Los resultados finales son compartidos por la UNESCO con los proveedores nacionales de datos y con los puntos focales nacionales de los indicadores de los ODS, cuando existan, antes de su publicación.

Ajustes

Encuesta

Los únicos ajustes se realizan cuando las categorías de respuesta a las preguntas no son válidas y las respuestas entre diferentes preguntas son inconsistentes. En tales circunstancias, los cambios propuestos se comunican a los países y se verifican con ellos.

Última actualización: 27/03/2026

Tratamiento de valores faltantes (i) a nivel de país y (ii) a nivel regional

Encuesta

- **A nivel de país**

Un pequeño número de valores faltantes (respuestas desconocidas o en blanco) se tratan como ceros en el cálculo de las puntuaciones de las preguntas. Cuando representan más del 50% de las respuestas a una sola pregunta, no se calcula la puntuación del componente. En tales casos, la puntuación del componente se indica como no disponible al difundir los resultados.

- **A nivel regional y mundial**

No se calculan valores regionales.

Verdeado

Como se indicó anteriormente, la GCI se alinea con los compromisos asumidos por las partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (ONU, 1992), por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) y por los asistentes a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación (ONU, 2022; 2023). Por lo tanto, la recopilación de documentos se centra en los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, así como en tres entidades adicionales (Islas Cook, Niue y Palestina), que son partes de la CMNUCC. Entre estos 196 países posibles, la inclusión en la GCI depende de si se ha recopilado un conjunto de documentos suficientemente completo para ese país. Un conjunto de documentos suficiente significa tener al menos tres de los siguientes cuatro tipos de documentos que cumplan con los criterios descritos anteriormente:

- Planes de estudio de las asignaturas de tercer grado.
- Planes de estudio de las asignaturas de sexto grado.
- Planes de estudio de las asignaturas de noveno grado.
- Marco Curricular Nacional (MCN).

Se incluye una anotación especial (por ejemplo, "Calificador de datos - Datos parciales") en la base de datos para indicar los casos en los que el GCI se calculó a partir de tres de los cuatro tipos de documentos. Cuando se obtienen los tipos de documentos faltantes, se calcula una puntuación GCI revisada basada en el conjunto completo de tipos de documentos para las publicaciones de datos semestrales

Agregaciones regionales

No se calculan los agregados regionales.

Métodos y orientación disponibles para los países para la recopilación de datos a nivel nacional

Encuesta

- Los países que deseen calcular este indicador por sí mismos deberán seguir los pasos descritos en la sección 4.c. Método de cálculo anterior.

Última actualización: 27/03/2026

- Los cuestionarios para el seguimiento de la aplicación de las Recomendaciones de la UNESCO son aprobados por los Estados Miembros del Consejo Ejecutivo de la UNESCO. El cuestionario incluye instrucciones para su cumplimentación y un glosario de términos clave. Además, la UNESCO brinda apoyo directo a los Estados Miembros para completar el cuestionario y responde a las consultas con prontitud.

Gestión de calidad

Ninguna relacionada con el procesamiento de datos cualitativos recopilados principalmente con fines no estadísticos.

Garantía de calidad

- La UNESCO revisa las respuestas de los países para comprobar su coherencia y credibilidad y, si es necesario, plantea preguntas a los encuestados nacionales. Para ello, se solicita a los países que proporcionen, además de los cuestionarios cumplimentados, pruebas que respalden sus respuestas en forma de documentos o enlaces (por ejemplo, a políticas educativas, leyes, planes de estudio, etc.). Estos se harán públicos durante 2022 junto con los cuestionarios cumplimentados. La UNESCO también tiene en cuenta fuentes de información alternativas, cuando estén disponibles. Estas pueden incluir respuestas nacionales a procesos de consulta intergubernamentales similares, como las consultas del Consejo de Europa sobre la [Carta de Educación para la Ciudadanía Democrática y la Educación en Derechos Humanos](#), las consultas de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas sobre la [Estrategia para la Educación para el Desarrollo Sostenible](#), u otra información sobre la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la educación para la ciudadanía global (ECG) en los sistemas educativos nacionales de los países.
- Cualquier modificación propuesta a los valores de respuesta del cuestionario, como resultado de los procedimientos de control de calidad, es comunicada a los países y verificada por la UNESCO. Los resultados finales se comparten con los proveedores nacionales de datos y los coordinadores de los indicadores de los ODS antes de su publicación.
- En lo que respecta a la ecologización, las palabras clave y sus traducciones fueron revisadas por hablantes nativos familiarizados con los conceptos relacionados con la ecologización. Los documentos se evaluaron según un conjunto de criterios antes de ser incluidos en el análisis.

Antes de la publicación de los datos y su incorporación a la base de datos mundial de indicadores de los ODS, los valores de los indicadores y las notas sobre la metodología se envían a las Oficinas Nacionales de Estadística, los Ministerios de Educación u otros organismos pertinentes de cada país para su revisión y comentarios.

Evaluación de calidad

Ninguna relacionada con el procesamiento de datos cualitativos recopilados principalmente con fines no estadísticos.

Última actualización: 27/03/2026

Disponibilidad y desagregación de datos**Encuesta****Disponibilidad de datos:**

Durante la última consulta sobre la aplicación de la Recomendación de 1974 relativa a la educación para la comprensión internacional, la cooperación y la paz, y a la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales, realizada en 2020-2021, 75 países presentaron informes: Asia Central y Meridional (4), Asia Oriental y Sudoriental (7), Europa y América del Norte (32), América Latina y el Caribe (10), África Septentrional y Asia Occidental (14), Oceanía (2) y África subsahariana (6).

Series temporales:

Los primeros datos están disponibles para el período 2017-2020 (como un único punto temporal). Se espera que los datos para el período 2021-2023 (procedentes de una encuesta única de la UNESCO realizada en 2024) estén disponibles en 2025. Los datos para el período 2024-2026, procedentes del primer informe sobre la Recomendación de 2023 sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible, se recopilarán en 2026-2027.

Desagregación:

Ninguno.

Verdeado

Los datos disponibles actualmente corresponden al periodo 2023-2024.

Comparabilidad/desviación con respecto a las normas internacionales**Fuentes de discrepancias**

No debería haber diferencias, ya que los valores de los indicadores se calculan a partir de las respuestas presentadas por los países. Si se proponen cambios en las respuestas como resultado de los procedimientos de control de calidad, estos se comunican a los países y se verifican con ellos.

Referencias y documentación**URL:**

- <http://uis.unesco.org/>; <https://databrowser.uis.unesco.org/>
- <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>
- <https://www.unesco.org/gem-report/en>
- <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2025/02/EDSC.11.3.4.GCI-Methods.pdf>.

Última actualización: 27/03/2026

Referencias:

Recomendación relativa a la educación para la comprensión internacional, la cooperación y la paz, y a la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales.

Recomendación sobre educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE