

Última actualización: 2022-03-31

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.7: Para 2030, garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso, entre otras cosas, a través de la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no discriminación. Violencia, ciudadanía global y valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Indicador 4.7.1: Grado en el cual (i) la educación para la ciudadanía global y (ii) la educación para el desarrollo sostenible están integradas en (a) las políticas educativas nacionales; b) planes de estudios; c) formación docente; y (d) evaluación de los estudiantes

Serie

No aplica

Indicadores relacionados

12.8.1 y 13.3.1

Organizaciones internacionales responsables del seguimiento global

Sector de Educación de la UNESCO, División para la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO-ED/PSD/ESD)

Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO-UIS)

Reportero de datos

Sector de Educación de la UNESCO, División para la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO-ED/PSD/ESD) e Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO-UIS),

Definición, conceptos y clasificaciones

Definición:

El indicador 4.7.1/12.8.1/13.3.1 mide en qué medida los países incorporan la Educación para la Ciudadanía Global (ECM) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus sistemas educativos. Este es un indicador de las características de diferentes aspectos de los sistemas educativos: políticas educativas, planes de estudio, capacitación docente y evaluación de los estudiantes según lo informado por funcionarios gubernamentales, idealmente luego de consultas con otros ministerios gubernamentales, institutos nacionales de derechos humanos, el sector educativo y organizaciones de la sociedad civil. Mide lo que los gobiernos pretenden y no lo que se implementa en la práctica en las escuelas y aulas.

Para cada uno de los cuatro componentes del indicador (políticas, planes de estudio, formación docente y evaluación de los estudiantes), se miden una serie de criterios, que luego se combinan para dar una puntuación única entre cero y uno para cada componente. (Consulte la sección de metodología para obtener detalles completos).

El Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores del ODS 4-Educación 2030 (TCG) de la UNESCO, que es responsable del desarrollo y mantenimiento del marco de indicadores temáticos para el seguimiento y revisión de los ODS. 4. El GCT también tiene interés en los indicadores relacionados con la educación en otros ODS, incluidos los indicadores globales 12.8.1 y 13.3.1. El TCG está compuesto por 38 expertos regionalmente representativos de los Estados Miembros de la UNESCO (nominados por los respectivos grupos geográficos de la UNESCO), así como socios internacionales, la sociedad civil y el Copresidente del Comité Directivo de Educación 2030. El Instituto de Estadística de la UNESCO actúa como Secretaría.

Conceptos:

La Educación para la Ciudadanía Global (ECM) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) fomentan el respeto por todos, construyen un sentido de pertenencia a una humanidad común, fomentan la responsabilidad por un planeta compartido y ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos globales responsables y activos y contribuyentes proactivos en un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. Su objetivo es capacitar a estudiantes de todas las edades para que enfrenten y resuelvan desafíos locales y globales y tomen decisiones y acciones informadas para la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural.

Unidad de medida

Índice (entre 0,000 y 1,000)

Clasificaciones

No aplica

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos

Respuestas al informe cuatrienal de los Estados miembros de la UNESCO sobre la implementación de la Recomendación de 1974 sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales. La ronda de informes más reciente tuvo lugar en 2020-21. Los resultados se publicaron en la Base de datos global de indicadores de los ODS en julio y septiembre de 2021 (consulte la sección de metodología para obtener detalles de las preguntas formuladas).

Método de recopilación de datos

Las respuestas las presentan los gobiernos nacionales, normalmente funcionarios de los Ministerios de Educación. Se pide a los encuestados que realicen consultas amplias con otros ministerios gubernamentales, con institutos nacionales de derechos humanos, el sector educativo y organizaciones de la sociedad civil para recopilar sus respuestas. También se pide a los encuestados que presenten pruebas de respaldo en forma de documentos o enlaces (por ejemplo, a políticas o leyes educativas, planes de estudio, etc.), que se pondrán a disposición del público durante 2022.

Calendario de recopilación de datos

La ronda 2020-21 (que cubre 2017-2020) se completó en abril de 2020. La próxima ronda está prevista para 2023-24 (que cubre 2021-2023).

Calendario de publicación de datos

Segundo trimestre y tercer trimestre de 2021 (de la ronda de informes 2020-21) La próxima publicación de datos no está prevista hasta al menos el segundo trimestre de 2024.

Proveedores de datos

Las solicitudes de informes se presentan a los Ministros Responsables de las Relaciones con la UNESCO, que suelen ser Ministros de Educación. Los informes suelen ser completados por funcionarios gubernamentales de los Ministerios de Educación. Se solicita a los países que realicen amplias consultas antes de presentar sus informes. Para ayudar con esto, las solicitudes de informes también se envían con copia a las ONG en asociación oficial con la UNESCO y la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH).

Compiladores de datos

Secciones de Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Ciudadanía Global y la Paz de la UNESCO.

Mandato institucional

En 1974, los Estados Miembros de la UNESCO adoptaron la *Recomendación relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales*, que resume muchos de los objetivos de las metas 4.7, 12.8 y 13.3 de los ODS. Cada cuatro años, los países informan sobre la implementación de la Recomendación. Este mecanismo formal bien establecido es la fuente de datos para el indicador 4.7.1/12.8.1/13.3.1. La séptima ronda cuatrienal de informes tuvo lugar en 2020-2021.

Otras consideraciones metodológicas

Justificación

Para alcanzar las metas 4.7, 12.8 y 13.3 de los ODS, es necesario que los gobiernos garanticen que la EDS y la ECM y sus sub temas estén plenamente integrados en todos los aspectos de sus sistemas educativos. Los estudiantes no lograrán los resultados de aprendizaje deseados si la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD) y la Educación para la Ciudadanía Global (ECM) no han sido identificadas como prioridades en las políticas o leyes educativas, si los planes de estudio no incluyen específicamente los temas y sub temas de la EDS y GCED, y si los docentes no están capacitados para enseñar estos temas en todo el plan de estudios.

Este indicador tiene como objetivo brindar una evaluación simple de si existe la infraestructura básica que permitiría a los países brindar EDS y ECM de calidad a los estudiantes, para garantizar que sus poblaciones tengan información adecuada sobre el desarrollo sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza. Las políticas educativas, los planes de estudio, la formación docente y la evaluación de los estudiantes adecuados son aspectos clave del compromiso y el esfuerzo nacional para implementar la ECM y la EDS de manera efectiva y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje.

Cada componente del indicador se evalúa en una escala de cero a uno. Cuanto más cercano sea el valor a uno, mejor se incorporarán la EDS y la ECM en ese componente. Al presentar los resultados por separado para cada componente, los gobiernos podrán identificar en qué áreas pueden ser necesarios más esfuerzos.

Comentario y limitaciones

El indicador se basa en informes de funcionarios gubernamentales. Sin embargo, se pide a los países que proporcionen evidencia de respaldo en forma de documentos o enlaces (por ejemplo, políticas o leyes educativas, planes de estudio, etc.) para respaldar sus respuestas. Además, la UNESCO compara las respuestas con la información disponible de fuentes alternativas y, si procede, plantea consultas a los encuestados nacionales. Al final del ciclo de presentación de informes, las respuestas de los países y los documentos de respaldo se pondrán a disposición del público.

Método de cálculo

Información recopilada con el cuestionario para el seguimiento de la implementación por parte de los Estados miembros de la UNESCO de la *Recomendación de 1974 relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales* se utiliza para la construcción del indicador global. Para cada uno de los cuatro componentes del indicador (políticas, planes de estudio, formación docente y evaluación de los estudiantes), se miden una serie de criterios, que luego se combinan para dar una puntuación única entre cero y uno para cada componente. Para el cálculo del indicador 4.7.1/12.8.1/13.3.1 solo se utiliza información de educación primaria y secundaria.

Leyes y políticas

Se utilizan las siguientes preguntas para calcular el componente de políticas del indicador:

Leyes, legislaciones o marcos legales nacionales o subnacionales sobre educación.

Hay ocho temas de la ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) y dos niveles de gobierno (nacional y sub nacional) = 16 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1, desconocido, que se trata como cero, y no aplicable, que se ignora. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, la puntuación de la pregunta no se calcula.

Nótese que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1, excluyendo los no aplicables (es decir, si ocho de las 16 respuestas son "no aplicables", la suma de las puntuaciones 0 y 1 se divide por 8 para obtener la media y no por 16).

A4. Indique qué temas de ECM y EDS están cubiertos en políticas, marcos u objetivos estratégicos de educación nacionales o subnacionales.

Hay ocho temas de ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido (tratado como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros).

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

A5. Indique si las políticas, marcos u objetivos estratégicos educativos nacionales o subnacionales en materia de educación otorgan el mandato de integrar la ECM y la EDS.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) y cinco áreas de integración (currículos, objetivos de aprendizaje, libros de texto, formación docente y evaluación de estudiantes) = 10 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1, desconocida (tratada como cero) y no aplicable, que se ignora. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las no aplicables, son desconocidas o están en blanco, la puntuación de la pregunta no se calcula.

Tenga en cuenta que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1, excluyendo los no aplicables (es decir, si cinco de las 10 respuestas son "no aplicables", la suma de las puntuaciones 0 y 1 se divide por 5 para obtener la media y no por 10).

E1a. Con base en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (leyes y políticas), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas en las leyes y políticas educativas de su país¹.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, ampliamente = 2, desconocida (tratada como cero) y no aplicable, que se ignora. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo las no aplicables, son desconocidas o están en blanco, la puntuación de la pregunta no se calcula.

Tenga en cuenta que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo los no aplicables (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide por 2 para obtener la mitad de la media y no por 4). La puntuación es la mitad de la media para garantizar que se encuentre entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente de política = media simple de las puntuaciones de las preguntas A2, A4, A5 y E1a. Cuando no se pudo calcular la puntuación de una pregunta porque había demasiadas respuestas desconocidas o en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se informa como no disponible.

Plan de estudios

Para calcular el componente curricular del indicador se utilizan las siguientes preguntas:

B2: Indique qué temas de educación para la ciudadanía global (ECM) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) se imparten como parte del plan de estudios.

Hay ocho temas de ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

¹La ECM y la EDS se integran si ellos o sus temas y subtemas se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementados por las autoridades pertinentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades), y/o profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y conferenciantes), según corresponda.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

B3. Indique en qué materias o campos de estudio se imparten la GCED y la EDS en la educación primaria y secundaria.

Hay ocho temas de la ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) y doce temas en los que se pueden impartir (artes; educación cívica, civil o ciudadana; estudios éticos/morales; geografía; salud, educación física y deportes; historia; idiomas; matemáticas; educación religiosa; ciencias; estudios sociales y estudios integrados) = 96 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, la puntuación de la pregunta no se calcula.

Tenga en cuenta que se ignoran las respuestas a "otros temas, especifique" en la pregunta. Si corresponde, durante el control de calidad, las respuestas de esta categoría pueden recodificarse en una de las otras 12 materias.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

B4. Indique los enfoques utilizados para enseñar la ECM y la EDS en la educación primaria y secundaria.

Hay cuatro enfoques de enseñanza (GCED/EDS como materias separadas, transversal, integrado, para toda la escuela) = 4 respuestas

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, la puntuación de la pregunta no se calcula.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1 b. Con base en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (currículos), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas² en los currículos de su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, ampliamente = 2, desconocida (tratada como cero) y no aplicable, que se ignora. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide por 2 para obtener la mitad de la media y no por 4). La puntuación es la mitad de la media para garantizar que esté entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación de los componentes curriculares = media simple de las puntuaciones de las preguntas B2, B3, B4 y E1b. Cuando no se pudo calcular la puntuación de una pregunta porque había demasiadas respuestas desconocidas o en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se informa como no disponible.

Formación docente

Se utilizan las siguientes preguntas para calcular el componente de formación docente del indicador:

C2: Indique si los docentes, formadores y educadores están capacitados para impartir educación para la ciudadanía global (ECM) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) durante la formación inicial o previa al servicio y/o mediante el desarrollo profesional continuo.

²La ECM y la EDS se integran si ellos o sus temas y subtemas se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementados por las autoridades pertinentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades), y/o profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y conferenciantes), según corresponda.

Hay dos tipos de formación (inicial/previa al servicio y desarrollo profesional continuo) y dos tipos de docentes (de materias seleccionadas en las que normalmente se imparte EDS/GCED, y de otras materias) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C3. Indique sobre qué temas de ECM y EDS hay disponible formación previa o continua para profesores, formadores y educadores.

Hay ocho temas de ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C4. Indique si los docentes, formadores y educadores están capacitados para enseñar las siguientes dimensiones del aprendizaje en la ECM y la EDS.

Hay cuatro dimensiones de aprendizaje (conocimientos, habilidades, valores y actitudes/comportamientos) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

C5. Indique si los docentes, formadores y educadores están capacitados para utilizar los siguientes enfoques para enseñar la ECM y la EDS en la educación primaria y secundaria.

Hay cuatro enfoques de enseñanza (GCED/EDS como materias separadas, transversal, integrado, escuela completa) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1c. Con base en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (formación docente), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas³ en la formación docente en su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, ampliamente = 2, desconocida (tratada como cero) y no aplicable (que se ignora). Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide por 2 para obtener la mitad de la media y no por 4). La puntuación es la mitad de la media para garantizar que esté entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente de formación docente = media simple de las puntuaciones de las preguntas C2, C3, C4, C5 y E1c. Cuando no se pudo calcular la puntuación de la pregunta del componente porque había demasiadas respuestas desconocidas o en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se informa como no disponible.

Evaluación del estudiante

Las siguientes preguntas se utilizan para calcular el componente de evaluación de los estudiantes del indicador:

³La ECM y la EDS se integran si ellos o sus temas y subtemas se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementados por las autoridades pertinentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades).) y/o profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y conferenciantes), según corresponda.

D2: Indique si los temas de educación para la ciudadanía global (ECM) y educación para el desarrollo sostenible (EDS) que aparecen a continuación generalmente se incluyen en las evaluaciones o exámenes de los estudiantes.

Hay ocho temas de ECM/ESD (diversidad cultural y tolerancia, igualdad de género, derechos humanos, paz y no violencia, cambio climático, sostenibilidad ambiental, supervivencia y bienestar humanos, y consumo y producción sostenibles) = 8 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

D3. Indique cuáles de las dimensiones del aprendizaje en GCED y ESD a continuación se incluyen generalmente en las evaluaciones o exámenes de los estudiantes.

Hay cuatro dimensiones de aprendizaje (conocimientos, habilidades, valores y actitudes/comportamientos) = 4 respuestas.

Las categorías de respuesta son no = 0, sí = 1 y desconocido, que se trata como cero. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

Si más de la mitad de las respuestas son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Puntuación de la pregunta = media simple de las puntuaciones 0 y 1.

E1d. Con base en sus respuestas a las preguntas de la sección anterior (evaluación de los estudiantes), indique en qué medida la educación para la ciudadanía global (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS) están integradas⁴ en la evaluación de los estudiantes en su país.

Hay dos niveles de gobierno (nacional, subnacional) = 2 respuestas.

Las categorías de respuesta son: nada = 0, parcialmente = 1, ampliamente = 2, desconocida (tratada como cero) y no aplicable, que se ignora. Los espacios en blanco también se tratan como ceros.

⁴La ECM y la EDS se integran si ellos o sus temas y subtemas se mencionan explícitamente en los documentos pertinentes y se espera que sean implementados por las autoridades pertinentes (por ejemplo, ministerios, autoridades educativas regionales o locales), instituciones educativas (por ejemplo, escuelas, colegios y universidades).) y/o profesionales de la educación (por ejemplo, profesores y conferenciantes), según corresponda.

Si más de la mitad de las respuestas, excluyendo "no aplicable", son desconocidas o están en blanco, no se calcula la puntuación de la pregunta.

Tenga en cuenta que "no aplicable" se utiliza cuando sólo un nivel de gobierno es responsable de la educación.

Puntuación de la pregunta = la mitad de la media simple de las puntuaciones 0, 1 y 2, excluyendo "no aplicable" (es decir, si una de las dos respuestas es "no aplicable", la suma de las puntuaciones 0, 1 y 2 se divide por 2 para obtener la mitad de la media y no por 4). La puntuación es la mitad de la media para garantizar que esté entre 0 y 1, al igual que las puntuaciones de las otras tres preguntas de esta sección.

Puntuación del componente de evaluación de los estudiantes = media simple de las puntuaciones de las preguntas D2, D3 y E1d. Cuando no se pudo calcular la puntuación de la pregunta del componente porque había demasiadas respuestas desconocidas o en blanco, la puntuación del componente no se calcula y se informa como no disponible.

Todas las puntuaciones de los componentes se encuentran entre cero y uno y se presentan como un panel de cuatro puntuaciones. No se combinan para crear una puntuación general única para el indicador. Cuanto mayor sea la puntuación, más se incorporarán la ECM y la EDS en el componente determinado. De esta manera, los usuarios pueden realizar una evaluación sencilla en qué área del componente puede ser necesario realizar más esfuerzos.

Validación

La UNESCO examina las respuestas para comprobar su coherencia y credibilidad y, si es necesario, plantea consultas a los encuestados nacionales. Cuando sea posible, se hace referencia a documentos y enlaces nacionales proporcionados por los encuestados y a fuentes de información alternativas disponibles.

La UNESCO comunica y verifica a los países cualquier cambio propuesto en los valores de las respuestas del cuestionario como resultado de los procedimientos de garantía de calidad. Los resultados finales se comparten antes de su publicación por parte de la UNESCO con los proveedores de datos nacionales y con los puntos focales nacionales de indicadores de los ODS, cuando existan.

Ajustes

Los únicos ajustes realizados son cuando las categorías de respuesta a las preguntas no son válidas y las respuestas entre diferentes preguntas son inconsistentes. En esas circunstancias, los cambios propuestos se comunican a los países y se verifican con ellos.

Tratamiento de los valores faltantes (i) a nivel de país y (ii) a nivel regional

A nivel de país

Una pequeña cantidad de valores faltantes (respuestas desconocidas y/o espacios en blanco) se tratan como ceros en el cálculo de las puntuaciones de las preguntas. Cuando representan más del 50% de las respuestas a una sola pregunta, no se calcula la puntuación del componente. En tales casos, la puntuación del componente se informa como no disponible cuando se difunden los resultados.

A nivel regional

Los valores regionales no se calculan.

Agregaciones regionales

No se calculan los agregados regionales.

Métodos y orientaciones disponibles para los países para la recopilación de datos a nivel nacional

- Los países que deseen calcular este indicador por sí mismos deben seguir los pasos descritos en la sección 4.c. Método de cálculo anterior.
- Los Estados miembros del Consejo Ejecutivo de la UNESCO aprueban el cuestionario para el seguimiento de la implementación de la Recomendación de 1974 sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales. El cuestionario contiene pautas para completarlo y un glosario de términos clave. Además, la UNESCO brinda apoyo directo a los Estados Miembros para completar el cuestionario y responde a las consultas de manera oportuna y de calidad.

Gestión de calidad

Ninguno relacionado con el procesamiento de datos cualitativos recopilados principalmente con fines no estadísticos.

Garantía de calidad

La UNESCO examina las respuestas de los países para comprobar su coherencia y credibilidad y, si es necesario, plantea preguntas a los encuestados nacionales. Para ayudar con esto, se pide a los países que proporcionen, además de los cuestionarios completados, evidencia de sus respuestas en forma de documentos o enlaces (por ejemplo, a políticas

educativas, leyes, planes de estudio, etc.). Estos estarán disponibles públicamente durante 2022 junto con los cuestionarios completados. La UNESCO también tiene en cuenta fuentes alternativas de información, cuando estén disponibles. Estos pueden incluir respuestas nacionales a procesos de consulta intergubernamental similares, como las consultas del Consejo de Europa sobre la Carta sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y la Educación en Derechos Humanos, las consultas de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa sobre la Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible, u otra información sobre educación para el desarrollo sostenible (EDS) y educación para la ciudadanía global (ECM) en los sistemas educativos nacionales de los países.

La UNESCO comunica a los países y verifica con ellos cualquier cambio propuesto en los valores de las respuestas del cuestionario como resultado de los procedimientos de garantía de calidad. Los resultados finales se comparten antes de su publicación por parte de la UNESCO con los proveedores de datos nacionales y los puntos focales de los indicadores de los ODS.

Evaluación de calidad

Ninguno relacionado con el procesamiento de datos cualitativos recopilados principalmente con fines no estadísticos.

Disponibilidad y desagregación de datos

Disponibilidad de datos:

Durante la última consulta sobre la implementación de la Recomendación de 1974 sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales realizada en 2020-2021, 75 países proporcionaron informes: Asia central y meridional (4) , Asia oriental y sudoriental (7), Europa y América del Norte (32), América Latina y el Caribe (10), África septentrional y Asia occidental (14), Oceanía (2) y África subsahariana (6) .

Series de tiempo:

Los primeros datos están disponibles para el período 2017-2020 (como un único punto temporal).

Desagregación:

Ninguno

Comparabilidad/desviación de los estándares internacionales

Fuentes de discrepancias:

No debería haber diferencias ya que los valores de los indicadores se calculan a partir de las respuestas enviadas por los países. Si se propone algún cambio a las respuestas como resultado de los procedimientos de garantía de calidad, estos se comunican a los países y se verifican con ellos.

Referencias y documentación

URL: <http://uis.unesco.org/>.

Referencias:

Recomendación relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación en materia de derechos humanos y libertades fundamentales