

Última actualización: 2022-03-31

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta

Meta 4.6: De aquí a 2030, garantizar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de adultos, tanto hombres como mujeres, logren conocimientos de alfabetización y aritmética

Indicador

Indicador 4.6.1: Proporción de la población de un determinado grupo de edad que alcanza al menos un nivel fijo de competencia en (a) alfabetización funcional y (b) habilidades numéricas, por sexo

Serie

No aplica

Indicadores relacionados

1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.5, 8.6, 8.b, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b

Organizaciones internacionales responsables del seguimiento global

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Reportero de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Definición, conceptos y clasificaciones

Definición:

La proporción de jóvenes (de 15 a 24 años) y de adultos (de 15 años o más) que han alcanzado o superado un nivel fijo de competencia en (a) alfabetización y (b) aritmética.

Conceptos:

El **nivel fijo de competencia (FLP)** es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (alfabetización o aritmética) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. Actualmente, el FLP para informes globales es el descriptor de nivel 2 del Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC).

Los conceptos de alfabetización funcional y aritmética funcional se basan en las definiciones de la UNESCO, que cubren una serie de niveles de competencia en lugar de una dicotomía. Una persona es funcionalmente alfabetizada si puede participar en todas aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad y que también les permite seguir utilizando la lectura, la escritura y el cálculo por su propia cuenta y el desarrollo de la comunidad.

Unidad de medida

Porcentaje (%)

Clasificaciones

Descriptor nivel 2 de PIAAC

Literatura:

En este nivel, el medio de los textos puede ser digital o impreso, y los textos pueden comprender tipos continuos, discontinuos o mixtos. Las tareas de este nivel requieren que los encuestados establezcan coincidencias entre el texto y la información, y pueden requerir paráfrasis o inferencias de bajo nivel. Es posible que estén presentes algunos datos que compitan entre sí. Algunas tareas requieren que el encuestado:

Recorrer o integrar dos o más piezas de información según criterios;

Comparar y contrastar o razonar sobre la información solicitada en la pregunta; o

Navegar dentro de textos digitales para acceder e identificar información de varias partes de un documento.

Aritmética:

Las tareas de este nivel requieren que el encuestado identifique y actúe sobre información e ideas matemáticas integradas en una variedad de contextos comunes donde el contenido matemático es bastante explícito o visual con relativamente pocos distractores. Las tareas tienden a requerir la aplicación de dos o más pasos o procesos que involucran cálculo con números enteros y decimales comunes, porcentajes y fracciones; medición simple y representación espacial; Estimación; e interpretación de datos y estadísticas relativamente simples en textos, tablas y gráficos.

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos

Este indicador se recopila a través de encuestas de evaluación de habilidades de la población adulta (por ejemplo, PIAAC, STEP, LAMP¹, RAMAA) y encuestas nacionales de alfabetización de adultos.

Método de recopilación de datos

Los datos se recopilan de las respectivas organizaciones responsables de cada evaluación

Calendario de recopilación de datos

Varios según la encuesta y el país.

Calendario de publicación de datos

Publicación semestral de datos del UIS (marzo y septiembre)

Proveedores de datos

Este indicador se recopila a través de encuestas de evaluación de habilidades nacionales o internacionales de poblaciones de jóvenes y adultos. La Encuesta sobre Habilidades de Adultos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC) y el programa de medición de Habilidades para el Empleo y la Productividad (STEP) del Banco Mundial, ambos basados en el marco PIAAC y escala, y los organismos responsables de realizar evaluaciones nacionales del aprendizaje (incluidos los Ministerios de Educación, las Oficinas Nacionales de Estadística y otros proveedores de datos) son fuentes de datos de este indicador.

¹ Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización.

Nota: los formularios completos de PIAAC y STEP se pueden encontrar en el resto del documento.

Compiladores de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Mandato institucional

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la rama estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El Instituto produce datos y metodologías comparables internacionalmente en los campos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para países en todas las etapas de desarrollo.

El Marco de Acción Educación 2030 § 100 establece claramente que: “ Sin reconocer la importancia de la armonización del seguimiento y la presentación de informes, el UIS seguirá siendo la fuente oficial de datos comparables a nivel internacional sobre educación. Seguirá produciendo indicadores de seguimiento internacionales basados en su encuesta anual sobre educación y en otras fuentes de datos que garanticen la comparabilidad internacional para más de 200 países y territorios. Además de recopilar datos, el UIS trabajará con socios para desarrollar nuevos indicadores, enfoques estadísticos y herramientas de seguimiento para evaluar mejor el progreso en las metas relacionadas con el mandato de la UNESCO, trabajando en coordinación con el SC ODS-Educación 2030”.

Otras consideraciones metodológicas

Justificación

El indicador es una medida directa de los niveles de habilidades de jóvenes y adultos en dos áreas: alfabetización y aritmética.

Comentario y limitaciones

La alfabetización funcional y la aritmética están relacionadas con el contexto, por lo que los programas de encuestas necesitan un mayor desarrollo para formular las preguntas de manera que sean significativas para diferentes entornos económicos y sociales y podrían ser más eficientes para reflejar el nivel de habilidades de la población.

Método de cálculo

Proporción de jóvenes y adultos que han alcanzado al menos un nivel fijo de competencia según lo definido para evaluaciones de alfabetización y aritmética de adultos a gran escala (muestra representativa):

$$PFLP_{t,a,d} = \frac{FLP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

Dónde:

$FLP_{t,a,d}$ = proporción de personas en una encuesta de habilidades en el grupo de edad **a** , en el año **t** , que han alcanzado o superado el nivel fijo de competencia en el dominio **d** .

$FLP_{t,a,d}$ = el número de personas en una encuesta de habilidades en el grupo de edad **a** , en el año **t** , que han alcanzado o superado el nivel fijo de competencia en el dominio **d** .

$P_{t,a,d}$ = el número total de personas en el grupo de edad **a** , en el año **t** , que participaron en la encuesta de habilidades del dominio **d** .

a = 16-65 años (jóvenes y adultos).

d = dominio evaluado (alfabetización o aritmética).

Validación

En cada período de actualización de datos se realizan encuestas de publicaciones recientes de resultados de evaluaciones nacionales e internacionales. Luego, se realizan consultas con referentes nacionales y puntos focales técnicos de la UIS para verificar la disponibilidad y validez de los datos.

Ajustes

No aplica.

Tratamiento de los valores faltantes (i) a nivel de país y (ii) a nivel regional

A nivel de país

Ninguno por el compilador de datos.

A nivel regional y global

Ninguno por el compilador de datos.

Agregaciones regionales

Actualmente no se dispone de agregados regionales y globales para este indicador.

Métodos y orientaciones disponibles para los países para la recopilación de datos a nivel nacional

La UIS ha elaborado orientaciones para los países sobre los contenidos, los procedimientos y la presentación de informes en el micro sitio de la Alianza Global para el seguimiento del aprendizaje.

Gestión de calidad

El UIS mantiene una base de datos global sobre evaluaciones del aprendizaje. La inclusión de un punto de datos en la base de datos para mostrar transparencia se completa siguiendo un protocolo y es revisado por los puntos focales técnicos del UIS para garantizar la coherencia y la calidad general de los datos, sobre la base de criterios objetivos para garantizar que solo se incluya la información más reciente y confiable en la base de datos.

Garantía de calidad

La OCDE es el compilador de datos para PIAAC y el Grupo del Banco Mundial es el compilador de STEP, ambos utilizaron el marco PIAAC y descriptores de nivel de habilidades.

Evaluación de calidad

Los criterios para asegurar la calidad y estandarización de los datos son: las fuentes de datos deben incluir documentación adecuada; los valores de los datos deben ser representativos a nivel de población nacional y, en caso contrario, deben incluirse en una nota a pie de página; los valores de los datos se basan en una muestra suficientemente grande; y los datos son plausibles y se basan en tendencias y son consistentes con estimaciones previamente publicadas o reportadas para el indicador.

Disponibilidad y desagregación de datos

Disponibilidad de datos:

45 países con al menos un punto de datos para el período 2010-2017.

Series de tiempo:

2006 en adelante.

Desagregación:

Por grupo de edad, sexo, localización, renta y tipo de habilidad. Actualmente, el estado de discapacidad no está disponible en la mayoría de las evaluaciones de aprendizaje nacional e internacional.

Comparabilidad/desviación de los estándares internacionales

Fuentes de discrepancias:

Ninguno.

Referencias y documentación

URL:

<http://uis.unesco.org/>

Referencias:

Programa de Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC):

<https://www.oecd.org/skills/piaac/>

Programa de medición de habilidades STEP:

<https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Investigación-acción: Medición de los resultados de aprendizaje de los participantes del programa de alfabetización (RAMAA):

<https://uil.unesco.org/literacy/learning-outcomes-ramaa/action-research-measuring-literacy-programme-participants-learning>