

Última actualización: 2022-03-31

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Indicador 4.1.1: Proporción de niños y adolescentes que (a) en los grados 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo

Indicadores relacionados

Los índices de paridad de este indicador se presentan en el indicador 4.5.1 de los ODS.

Organizaciones internacionales responsables de la vigilancia mundial

Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU)

Informador de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU)

Definición, conceptos y clasificaciones

Definición:

Porcentaje de niños y jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas durante la educación primaria (2º o 3º grado), al final de la educación primaria y al final del primer ciclo de la educación secundaria. El nivel mínimo de competencia se medirá en relación con las nuevas escalas comunes de lectura y matemáticas actualmente en desarrollo.

Conceptos:

El nivel mínimo de competencia (MPL, por sus siglas en inglés) es el punto de referencia de los conocimientos básicos en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medidos a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1, tal como se describe en los Niveles Mínimos de Competencia (MPL): Resultados de la reunión de creación de consenso.

Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación de aprendizaje

Para garantizar la comparabilidad entre las evaluaciones de aprendizaje, se estableció una definición verbal de MPL para cada dominio y niveles entre las evaluaciones transnacionales (CNA) mediante la realización de un análisis de los descriptores de nivel de desempeño (PLD)¹ de las pruebas transnacionales, regionales y dirigidas por la comunidad en lectura y matemáticas. El análisis fue dirigido y completado por el IEU y se consideró que el consenso entre los expertos sobre la metodología propuesta era adecuado y pragmático.

En la Tabla 1 se presentan las definiciones globales de MPL para los dominios de lectura y matemáticas.

Tabla 1. Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación de aprendizaje

Lectura	
Nivel Educativo	Descriptor
Grado 2	Leen y comprenden la mayoría de las palabras escritas, especialmente las conocidas, y extraen información explícita de las oraciones.
Grado 3	Los estudiantes leen en voz alta las palabras escritas con precisión y fluidez. Comprenden el significado general de las oraciones y los textos cortos. Los estudiantes identifican el tema de los textos.
Gradas 4 & 6	Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como sus conocimientos generales.

¹ PLD: Los descriptores de nivel de desempeño son descripciones de los niveles de desempeño para expresar el conocimiento y las habilidades requeridas para alcanzar cada nivel de desempeño, por dominio.

Gradas 8 & 9	Los estudiantes establecen conexiones entre las ideas principales sobre diferentes tipos de textos y las intenciones del autor. Reflexionan y sacan conclusiones a partir del texto.
-------------------------	--

Matemáticas	
Nivel Educativo	Descriptor
Grados 2-3	Los estudiantes demuestran habilidades en el sentido numérico y la computación, el reconocimiento de formas y la orientación espacial.
Grados 4-6	Los estudiantes demuestran habilidades en el sentido numérico y el cálculo, la medición básica, la lectura, la interpretación y la construcción de gráficos, la orientación espacial y los patrones numéricos.
Grados 8 & 9	Los estudiantes demuestran habilidades en computación, problemas de aplicación, emparejamiento de tablas y gráficos, y uso de representaciones algebraicas.

Unidad de medida

Porcentaje (%)

Clasificaciones

Este indicador expresa un nivel mínimo de competencia (MPL) que es el punto de referencia de los conocimientos básicos en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medidos a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1, tal como se describe en los Niveles Mínimos de Competencia (MPL): Resultados de la reunión de creación de consenso.

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos

Tipo de fuentes de datos: Evaluaciones del aprendizaje en la escuela y en la población.

Tabla 2. ¿Cómo se estructuran los informes?

	Basado en la escuela		Encuestas de hogares	Grado
	A nivel transnacional	Nacional		
Grado 2 o 3	LLECE	Sí	MICS6	2/3 más un año cuando la primaria dure más de 4 años según el nivel CINE del país , excepto para el grado 4 de TIMSS/PIRLS, que se asigna al final de la primaria cuando la primaria dura seis años o menos.
	PASEC		EGRA	
	TIMSS		EGMA	
	PIRLS		Red PAL	
Fin de primaria	LLECE	Sí	Red PAL	más o menos un año del último año de primaria de acuerdo con el nivel CINE del país, excepto para el grado 4 de TIMSS/PIRLS, que se asigna al final de la primaria cuando la primaria dura seis años o menos.
	PASEC			
	TIMSS			
	PIRLS			
	PILNA			
	SEAMEO			
Fin del primer ciclo de secundaria	PISA	Sí	Vidas jóvenes	más dos o menos uno del último año del primer ciclo de secundaria según el nivel CINE del país
	PISA-D			
	TIMSS			
Definición de nivel mínimo hasta la versión 2018	Los definidos por cada evaluación por punto de medición y dominio.			
Definición de nivel mínimo a partir de 2019	De acuerdo con la alineación adoptada por la Alianza Global para el Monitoreo del Aprendizaje (GAML) y el Grupo de Cooperación Técnica (TCG)			
Grado para el final de primaria y el final del primer ciclo de secundaria	Según lo definido por los niveles CINE de cada país			
Validación	Enviado por el IEU para la aprobación de los países			

Método de recogida de datos

El IEU recopila información de los proveedores de fuentes de datos a nivel internacional y de los países a nivel nacional.

Calendario de recogida de datos

La recopilación de datos se está llevando a cabo durante todo el año.

Calendario de publicación de datos

Publicación semestral de datos del IEU (marzo y septiembre)

Proveedores de datos

Evaluaciones basadas en la escuela

- Las Evaluaciones Internacionales a Gran Escala son reportadas al IEU por organizaciones transnacionales (LLECE, PASEC, TIMSS y PIRLS). Por lo general, la evaluación transnacional a gran escala, ya sea regional o internacional, define varios niveles de desempeño e informa también la media y la desviación estándar. Eligen también un nivel como el punto de corte que define qué niños/jóvenes están por debajo o por encima del nivel.
- Evaluaciones regionales: PASEC, SACMEQ, ERCE, PILNA, SEAMEO.
- Evaluaciones nacionales a gran escala, ya sea basadas en muestras o censos. Los países deben informar sobre la proporción de estudiantes por nivel de competencia para cada dominio, indicando también el nivel mínimo de competencia, cuando se defina en la evaluación nacional. EGRA y EGMA según lo informado por USAID o países individuales.

Encuestas de hogares

- MICS6: presentado al IEU por el UNICEF
- Pal Network: denunciado al IEU por Pal Network

Compiladores de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU)

Mandato institucional

El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) es la rama estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El Instituto produce datos y metodologías comparables internacionalmente en las esferas de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para países en todas las etapas de desarrollo.



En el Marco de Acción Educación 2030 §100 se afirma claramente que: "En reconocimiento de la importancia de armonizar el seguimiento y la presentación de informes, el IEU seguirá siendo la fuente oficial de datos comparables a nivel internacional sobre educación. Seguirá elaborando indicadores internacionales de seguimiento basados en su encuesta anual sobre educación y en otras fuentes de datos que garanticen la comparabilidad internacional de más de 200 países y territorios. Además de recopilar datos, el IEU colaborará con sus asociados en la elaboración de nuevos indicadores, enfoques estadísticos y herramientas de seguimiento para evaluar mejor los progresos realizados en el cumplimiento de las metas relacionadas con el mandato de la UNESCO, en coordinación con el Comité Permanente ODS-Educación 2030".

Otras consideraciones metodológicas

Justificación

El indicador tiene como objetivo medir el porcentaje de niños y jóvenes que han alcanzado los resultados mínimos de aprendizaje en lectura y matemáticas durante o al final de las etapas educativas pertinentes.

Cuanto mayor sea la cifra, mayor será la proporción de niños y/o jóvenes que alcancen al menos un dominio mínimo en el dominio respectivo (lectura o matemáticas) con las limitaciones indicadas en la sección "Comentarios y limitaciones".

Comentarios y limitaciones

Los resultados del aprendizaje de la evaluación transnacional del aprendizaje son directamente comparables para todos los países que participaron en las mismas evaluaciones transnacionales del aprendizaje. Sin embargo, estos resultados no son comparables entre las diferentes evaluaciones transnacionales del aprendizaje ni con las evaluaciones nacionales del aprendizaje. Podría lograrse un nivel de comparabilidad de los resultados del aprendizaje entre las evaluaciones mediante el uso de diferentes metodologías, cada una con diferentes errores estándar. El IEU ha implementado un mecanismo de comparabilidad a través de un consenso sobre la definición de las competencias y los contenidos. La comparabilidad de los resultados de aprendizaje a lo largo del tiempo tiene complicaciones adicionales, que requieren, idealmente, diseñar e implementar de antemano un conjunto de ítems comparables como anclas. Se están llevando a cabo avances metodológicos para abordar la comparabilidad de los resultados de las evaluaciones a lo largo del tiempo.

Método de cálculo

El número de niños y/o jóvenes en la etapa pertinente de la educación n en el año t que alcanzan o superan el nivel de competencia predefinido en las asignaturas s , expresado como porcentaje del número de niños y/o jóvenes en la etapa de educación n , en el año t , en cualquier nivel de competencia en las asignaturas.

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

Dónde:

$MP_{t,n,s}$ = número de niños y jóvenes en etapa de educación n , en el año t , que han alcanzado o superado el nivel mínimo de competencia en las asignaturas.

$P_{t,n}$ = el número total de niños y jóvenes en la etapa de educación n , en el año t .

n = la etapa educativa que se evaluó.

s = la asignatura que se evaluó (lectura o matemáticas).

Armonizar varias fuentes de datos

A fin de hacer frente a los desafíos planteados por la limitada capacidad de algunos países para llevar a cabo evaluaciones transnacionales, regionales y nacionales, el IEU y sus asociados han adoptado medidas. Las estrategias se utilizan de acuerdo con su nivel de precisión y siguiendo un protocolo de presentación de informes que incluye las evaluaciones nacionales en circunstancias específicas.

Terminación estado

La combinación de las tasas de finalización con los resultados del aprendizaje mejora nuestra comprensión del progreso hacia la meta 4.1. Casi toda la información relacionada con el aprendizaje se basa en la escuela y no tiene en cuenta la finalización del nivel. La inclusión de la finalización en la lista global ofrece la posibilidad de informar según el estado de finalización. Las mayores diferencias entre el ODS 4.1.1 sobre el aprendizaje antes de la finalización y el desglose por finalización se encuentran en las

regiones o países con tasas de finalización y matrícula más bajas, ya que el indicador ajustado (o niños que completan y aprenden) se basa en una tasa de finalización ajustada por calidad. Esto también explica por qué las mayores diferencias se producen en el primer ciclo de secundaria. A nivel mundial, el 47% de los estudiantes del primer ciclo de secundaria alcanzan el dominio mínimo de la lectura según el indicador original del ODS 4.1.1, pero el valor del indicador ajustado se reduciría al 34% de los adolescentes que completan el primer ciclo de secundaria y alcanzan el dominio mínimo de las matemáticas. Referencias aquí.

Validación

El control de calidad se garantiza mediante el establecimiento de un Panel de Revisión para discutir cualquier problema o desacuerdo sobre la implementación. El Panel de Revisión está constituido por expertos en aprendizaje representativos de la región.

Ajustes

Tal y como se mide actualmente, la mayoría de las evaluaciones de aprendizaje tienen diferentes metodologías para establecer un nivel mínimo de competencia (MPL). El IEU y el GAM establecen directrices de normalización para orientar la elección de los umbrales mínimos en función de los marcos de cada programa de evaluación. La decisión más importante es elegir en cada evaluación un nivel de presentación de informes internacionales que sea coherente con la definición internacional de MPL. En el caso de algún programa de evaluación, significa elegir un nivel diferente al que el programa de evaluación había estado utilizando para informar los resultados.

Tratamiento de los valores perdidos (i) a nivel nacional y (ii) a nivel regional

- A nivel nacional

Los valores que faltan no se imputan.

- A nivel regional y mundial

Los valores que faltan no se imputan.

Agregaciones regionales

Promedios ponderados de la población.

Métodos y orientaciones de que disponen los países para la recopilación de datos a nivel nacional

El IEU ha elaborado orientaciones para los países en relación con el contenido, los procedimientos y la presentación de informes en el micrositio de la Alianza Mundial para el Seguimiento del Aprendizaje.

En cuanto a la selección de las fuentes de datos, el Protocolo para la presentación de informes sobre el indicador mundial 4.1.1 de los ODS orienta a los países sobre la selección del programa de evaluación.

Gestión de la calidad

El IEU mantiene una base de datos mundial sobre las evaluaciones del aprendizaje en la educación básica. En aras de la transparencia, la inclusión

de un punto de datos en la base de datos se completa siguiendo un protocolo y es revisado por los coordinadores técnicos del IEU para garantizar la coherencia y la calidad general de los datos, sobre la base de criterios objetivos para garantizar que sólo se incluya en la base de datos la información más reciente y fiable.

Aseguramiento de la calidad

La información producida por los programas de evaluación transnacional y nacional se describe en sus manuales.

Evaluación de la calidad

Los criterios para asegurar la calidad y estandarización de los datos son: las fuentes de datos deben incluir documentación adecuada; los valores de los datos deben ser representativos a nivel de la población nacional y, por lo demás, deben incluirse en una nota a pie de página; los valores de los datos se basan en una muestra suficientemente grande; el marco de evaluación del aprendizaje cubre el conjunto mínimo de contenidos del marco mundial de contenidos y los niveles de competencia están alineados con el nivel mínimo de competencia (MPL) definido en el marco mundial de competencias; y los datos son plausibles y se basan en tendencias y coherencia con estimaciones publicadas o comunicadas anteriormente para el indicador.

Disponibilidad y desagregación de datos

Disponibilidad de datos:

Datos disponibles a nivel nacional.



Series temporales:

Datos disponibles desde el año 2000.

Desagregación:

El indicador se publica desglosado por sexo y estado de finalización (Indicador Mundial 4.1.2). Otros desgloses, como la ubicación, la situación socioeconómica, la condición de inmigrante, el origen étnico y el idioma de la prueba en el país de origen, se basan en los datos producidos por las organizaciones internacionales que administran la evaluación del aprendizaje cruzado detallados en el documento de metadatos ampliado y validados por los países. Los índices de paridad se estiman en el informe del indicador 4.5.1.

Comparabilidad / desviación de las normas internacionales

Fuentes de discrepancias:

Todavía no se aplica. Los datos se comunican únicamente a nivel nacional.

Referencias y documentación

Niveles mínimos de competencia

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/mpls_revised_doc_20190506_v2.pdf

Costos y beneficios de los diferentes enfoques para medir la competencia en el aprendizaje de los estudiantes (indicador 4.1.1 de los ODS)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf>

Protocolo para la presentación de informes sobre el indicador mundial 4.1.1 de los ODS

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf

Marco Global de Competencia en Lectura y Matemáticas - Grados 2 a 6

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proficiency-Framework-18Oct2019_KD.pdf