

Última actualización: 31/03/2022

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Meta 4.1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad que conduzca a resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Indicador 4.1.1: Proporción de niños y adolescentes que (a) en los grados 2 o 3; (b) al final de la educación primaria; y (c) al final de la educación secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, desglosada por sexo.

Serie

No aplicable.

Indicadores relacionados:

Los índices de paridad para este indicador se recogen en el indicador 4.5.1 de los ODS.

Organizaciones internacionales responsables del monitoreo global

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

Proveedores de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

Definición, conceptos y clasificaciones**Definición:**

Porcentaje de niños y jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas durante la educación primaria (2.º o 3.º grado), al finalizar la educación primaria y al finalizar la educación secundaria básica. El nivel mínimo de competencia se medirá en relación con las nuevas escalas comunes de lectura y matemáticas que se encuentran actualmente en desarrollo.

Conceptos:

El nivel mínimo de competencia (NMP) es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1, tal como se describe en [Niveles mínimos de competencia \(NMP\): Resultados de la reunión de creación de consenso](#).

Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación de aprendizaje.

Para garantizar la comparabilidad entre las evaluaciones de aprendizaje, se estableció una definición verbal del Nivel Mínimo de Aprendizaje (NMA) para cada dominio y nivel entre las

Última actualización: 31/03/2022

evaluaciones transnacionales (ETN) mediante un análisis de los descriptores del nivel de desempeño (DND)¹ de las pruebas transnacionales, regionales y comunitarias de lectura y matemáticas. El análisis fue liderado y completado por la UIS, y el consenso entre los expertos sobre la metodología propuesta se consideró adecuado y pragmático.

Las definiciones globales del MPL para los dominios de lectura y matemáticas se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación de aprendizaje.

Lectura	
Nivel educativo	Descriptor
Segundo grado	Leen y comprenden la mayoría de las palabras escritas, especialmente las que les resultan familiares, y extraen información explícita de las oraciones.
Grado 3	Los alumnos leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Comprenden el significado general de las oraciones y los textos cortos. Los alumnos identifican el tema de los textos.
4.º y 6.º grado	Los estudiantes interpretan y explican las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como con sus conocimientos generales.
Grados 8 y 9	Los estudiantes establecen conexiones entre las ideas principales de diferentes tipos de texto y las intenciones del autor. Reflexionan y extraen conclusiones a partir del texto.

Matemáticas	
Nivel educativo	Descriptor
Grados 2-3	Los alumnos demuestran habilidades en comprensión numérica y cálculo, reconocimiento de formas y orientación espacial.
Grados 4-6	Los estudiantes demuestran habilidades en comprensión numérica y cálculo, medición básica, lectura, interpretación y construcción de gráficos, orientación espacial y patrones numéricos.
Grados 8 y 9	Los estudiantes demuestran habilidades en cálculo, resolución de problemas de aplicación, comparación de tablas y gráficos, y uso de representaciones algebraicas.

Unidad de medida

Porcentaje (%).

Clasificaciones

Este indicador expresa un *Nivel Mínimo de Competencia (NMP)* que es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones

¹ PLD: Los descriptores de nivel de desempeño son descripciones de los niveles de desempeño que expresan los conocimientos y las habilidades necesarios para alcanzar cada nivel de desempeño, por dominio.

Última actualización: 31/03/2022

de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1, tal como se describe en [Niveles Mínimos de Competencia \(NMP\): Resultados de la reunión de creación de consenso](#).

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos

Fuentes de datos:

Tipo de fuentes de datos: Evaluaciones de aprendizaje en el ámbito escolar y basadas en la población.

Tabla 2. ¿Cómo se estructura la presentación de informes?

	Basado en la escuela		Encuestas basadas en hogares	Calificación
	Transnacional	Nacional		
Grado 2 o 3	LLECE	Sí	MICS6	2/3 más un año cuando la primaria dura más de 4 años según el nivel ISCED del país., except for TIMSS/PIRLS grade 4, which are mapped to the end of primary when primary lasts six or less years.
	PASEC		EGRA	
	TIMSS		EGMA	
	PIRLAS		Red PAL	
Fin de primaria	LLECE	Sí	Red PAL	más o menos un año del último año de primaria según el nivel ISCED del país, excepto para el grado 4 de TIMSS/PIRLS, que se asignan al final de la primaria cuando esta dura seis años o menos.
	PASEC			
	TIMSS			
	PIRLAS			
	PILNA			
	SEAMEO			
	SACMEQ			
Fin de la educación secundaria inferior	PISA	Sí	Vidas jóvenes	más dos o menos uno del último año de secundaria inferior según el nivel ISCED del país
	PISA-D			
	TIMSS			
Definición del nivel mínimo hasta la versión de 2018		Aquellas definidas por cada evaluación según el punto de medición y el dominio.		
Definición del nivel mínimo a partir de 2019		De acuerdo con la alineación adoptada por la Alianza Global para el Monitoreo del Aprendizaje (GAML) y el Grupo de Cooperación Técnica (TCG)		
Calificación al final de la primaria y al final de la secundaria inferior		Según lo definido por los niveles ISCED en cada país.		
Validación		Enviado desde UIS para su aprobación por los países.		

Última actualización: 31/03/2022

Método de recopilación de datos

El UIS recopila información de proveedores de fuentes de datos a nivel internacional y de países a nivel nacional.

Calendario de recopilación de datos

La recopilación de datos se realiza de forma continua a lo largo del año.

Calendario de publicación de datos

Publicación semestral de datos del UIS (marzo y septiembre).

Proveedores de datos

Evaluaciones escolares

- Las organizaciones transnacionales (LLECE, PASEC, TIMSS y PIRLS) informan a la UIS sobre las Evaluaciones Internacionales a Gran Escala. Por lo general, estas evaluaciones, ya sean regionales o internacionales, definen diversos niveles de desempeño e informan sobre la media y la desviación estándar. Asimismo, establecen un nivel como punto de corte para determinar si un niño o joven se encuentra por debajo o por encima de dicho nivel.
- Evaluaciones regionales: PASEC, SACMEQ, ERCE, PILNA, SEAMEO.
- Evaluaciones nacionales a gran escala, ya sean basadas en muestras o en censos. Los países deben informar la proporción de estudiantes por nivel de competencia para cada dominio, indicando también el nivel mínimo de competencia, cuando este esté definido por la evaluación nacional. EGRA y EGMA según lo informado por USAID o por cada país.

Encuestas basadas en hogares

- MICS6: informado al UIS por UNICEF
- Pal Network: reportado a la UIS por Pal Network.

Compiladores de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

Mandato institucional

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es el organismo estadístico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El Instituto elabora datos y metodologías comparables internacionalmente en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para países en todas las etapas de desarrollo.

El [Marco de Acción Educación 2030, § 100](#), establece claramente que: “En reconocimiento de la importancia de la armonización del seguimiento y la presentación de informes, la UIS seguirá siendo la fuente oficial de datos comparables a nivel internacional sobre educación. Continuará elaborando indicadores de seguimiento internacionales basados en su encuesta anual sobre educación y en otras fuentes de datos que garanticen la comparabilidad internacional para más de 200 países y

Última actualización: 31/03/2022

territorios. Además de recopilar datos, la UIS colaborará con sus socios para desarrollar nuevos indicadores, enfoques estadísticos y herramientas de seguimiento que permitan evaluar mejor el progreso en relación con las metas del mandato de la UNESCO, en coordinación con el Comité Directivo de los ODS-Educación 2030".

Otras consideraciones metodológicas

Justificación

Este indicador tiene como objetivo medir el porcentaje de niños y jóvenes que han alcanzado los resultados mínimos de aprendizaje en lectura y matemáticas durante o al final de las etapas educativas correspondientes.

Cuanto mayor sea la cifra, mayor será la proporción de niños y/o jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en el ámbito correspondiente (lectura o matemáticas), con las limitaciones indicadas en la sección "Comentarios y limitaciones".

Comentarios y limitaciones

Los resultados de aprendizaje de las evaluaciones transnacionales son directamente comparables para todos los países que participaron en las mismas evaluaciones. Sin embargo, estos resultados no son comparables entre diferentes evaluaciones transnacionales ni con las evaluaciones nacionales. Se podría lograr cierto grado de comparabilidad de los resultados de aprendizaje entre evaluaciones mediante el uso de diferentes metodologías, cada una con errores estándar variables. El UIS ha implementado un mecanismo de comparabilidad mediante un consenso sobre la definición de las habilidades y los contenidos. La comparabilidad de los resultados de aprendizaje a lo largo del tiempo presenta complicaciones adicionales, que requieren, idealmente, diseñar e implementar un conjunto de elementos comparables como referencia con antelación. Se están desarrollando metodologías para abordar la comparabilidad de los resultados de las evaluaciones a lo largo del tiempo.

Método de cálculo

El número de niños y/o jóvenes en la etapa educativa pertinente **n** en el año **t** que alcanzan o superan el nivel de competencia predefinido en la materia **s**, expresado como un porcentaje del número de niños y/o jóvenes en la etapa educativa **n**, en el año **t**, en cualquier nivel de competencia en la materia **s**.

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

dónde:

MP_{t,n,s} = el número de niños y jóvenes en la etapa educativa **n**, en el año **t**, que han alcanzado o superado el nivel mínimo de competencia en la materia **s**.

P_{t,n} = el número total de niños y jóvenes en la etapa educativa **n**, en el año **t**.

n = la etapa educativa que se evaluó.

s = la materia que fue evaluada (lectura o matemáticas).

Última actualización: 31/03/2022

Armonizar diversas fuentes de datos

Para abordar los desafíos que plantea la limitada capacidad de algunos países para realizar evaluaciones transnacionales, regionales y nacionales, la UIS y sus socios han emprendido acciones. Las estrategias se aplican según su nivel de precisión y siguiendo un [protocolo de informes](#) que incluye las evaluaciones nacionales en circunstancias específicas.

Estado de finalización

Combinar las tasas de finalización con los resultados de aprendizaje mejora nuestra comprensión del progreso hacia la Meta 4.1. Casi toda la información sobre el aprendizaje se basa en la escuela y no tiene en cuenta la finalización del nivel. La inclusión de la finalización en la lista global permite informar según el estado de finalización. Las mayores diferencias entre el ODS 4.1.1 sobre el aprendizaje antes de la finalización y el desagregado por finalización se encuentran en regiones o países con tasas de finalización e inscripción más bajas porque el indicador ajustado (o niños que completan y aprenden) se basa en una tasa de finalización ajustada por calidad. Esto también explica por qué las mayores diferencias ocurren en el nivel de secundaria inferior. A nivel mundial, el 47 % de los estudiantes de secundaria inferior alcanzan la competencia mínima en lectura según el indicador ODS 4.1.1 original, pero el valor para el indicador ajustado caería al 34 % de los adolescentes que completan la secundaria inferior y alcanzan la competencia mínima en matemáticas. Referencias [aquí](#).

Validación

El control de calidad se garantiza mediante la creación de un Comité de Revisión encargado de analizar cualquier problema o desacuerdo en la implementación. Este Comité está integrado por expertos en aprendizaje que representan a la región.

Ajustes

Actualmente, la mayoría de las evaluaciones de aprendizaje emplean metodologías diferentes para establecer un Nivel Mínimo de Competencia (NMP). El UIS y el GAM establecen directrices de estandarización para orientar la elección de los umbrales mínimos según los marcos de cada programa de evaluación. La decisión más crucial es elegir, en cada evaluación, un nivel para la presentación de informes internacionales que sea coherente con la definición internacional de NMP. En algunos programas de evaluación, esto implica elegir un nivel distinto al que se ha utilizado para la presentación de resultados.

Tratamiento de valores faltantes (i) a nivel de país y (ii) a nivel regional

- **A nivel de país**

Los valores faltantes no se imputan.

- **A nivel regional y mundial**

Los valores faltantes no se imputan.

Última actualización: 31/03/2022

Agregaciones regionales

Promedios ponderados por población.

Métodos y orientación disponibles para los países para la recopilación de datos a nivel nacional

La UIS ha elaborado directrices para los países en relación con el contenido, los procedimientos y la presentación de informes en el [micrositio de la Alianza Mundial para el seguimiento del aprendizaje](#).

En lo que respecta a la selección de fuentes de datos, el [Protocolo para la presentación de informes sobre el indicador global 4.1.1 de los ODS](#) orienta a los países sobre la selección del programa de evaluación.

Gestión de calidad

El UIS mantiene una base de datos global sobre evaluaciones del aprendizaje en la educación básica. Por motivos de transparencia, la inclusión.

La inclusión de un dato en la base de datos se realiza siguiendo un protocolo y es revisada por los responsables técnicos de UIS para garantizar la coherencia y la calidad general de los datos, basándose en criterios objetivos para asegurar que solo se incluya en la base de datos la información más reciente y fiable.

Garantía de calidad

La información generada por los programas de evaluación transnacionales y nacionales se describe en sus respectivos manuales.

Evaluación de calidad

Los criterios para garantizar la calidad y la estandarización de los datos son: las fuentes de datos deben incluir documentación adecuada; los valores de los datos deben ser representativos a nivel de población nacional y, de lo contrario, deben incluirse en una nota al pie; los valores de los datos se basan en una muestra suficientemente grande; el marco de evaluación del aprendizaje cubre el conjunto mínimo de contenido en el marco de contenido global y los niveles de competencia están alineados con el nivel mínimo de competencia (NMP) tal como se define en el marco de competencia global; y los datos son plausibles y se basan en tendencias y coherencia con estimaciones publicadas o informadas previamente para el indicador.

Disponibilidad y desagregación de datos

Disponibilidad de datos:

Datos disponibles a nivel nacional.

Series temporales:

Datos disponibles desde el año 2000.

Última actualización: 31/03/2022

Desagregación:

El indicador se publica desglosado por sexo y estado de finalización (Indicador Global 4.1.2). Otros datos de desagregación, como la ubicación, el nivel socioeconómico, la condición de inmigrante, la etnia y el idioma de la prueba en el país de origen, se basan en información proporcionada por organizaciones internacionales que administran evaluaciones de aprendizaje transversal, detallada en el [documento de metadatos ampliado](#) y validada por los países. Los índices de paridad se estiman en el informe del Indicador 4.5.1.

Comparabilidad/desviación con respecto a las normas internacionales**Fuentes de discrepancias**

Aún no aplica. Los datos se reportan únicamente a nivel nacional.

Referencias y documentación

Niveles mínimos de competencia

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MPLs_revised_doc_20190506_v2.pdf.

Costos y beneficios de diferentes enfoques para medir la competencia de aprendizaje de los estudiantes (Indicador ODS 4.1.1)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf>.

Protocolo para la presentación de informes sobre el indicador global de los ODS 4.1.1

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf.

Marco de Competencia Global para Lectura y Matemáticas - Grados 2 a 6

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proficiency-Framework-18Oct2019_KD.pdf.