

Última actualización: 2022-03-31

Información del indicador

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Meta 4.1: Para 2030, garantizar que todas las niñas y niños completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad que conduzca a resultados de aprendizajes relevantes y efectivos.

Indicador 4.1.1: Proporción de niños y jóvenes (a) en los grados 2/3; (b) al final de la primaria; y (c) al final del primer ciclo de secundaria lograr al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo

Indicadores relacionados

Los índices de paridad para este indicador se presentan en el indicador 4.5.1 de los ODS.

Organizaciones internacionales responsables del seguimiento global

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Reportero de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Definición, conceptos y clasificaciones

Definición:

Porcentaje de niños y jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas durante la educación primaria (segundo o tercer grado), al final de la educación primaria y al final de la educación secundaria inferior. El nivel mínimo de competencia se medirá en relación con las nuevas escalas comunes de lectura y matemáticas actualmente en desarrollo.

Conceptos:

El nivel mínimo de competencia (MPL) es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de

competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1 como se describe en los Niveles Mínimos de Competencia (MPL): Resultados de la reunión de creación de consenso.

Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación de aprendizaje

Para garantizar la comparabilidad entre las evaluaciones de aprendizaje, se estableció una definición verbal de MPL para cada dominio y niveles entre evaluaciones transnacionales (CNA) mediante la realización de un análisis de los descriptores de nivel de desempeño (PLD) de evaluaciones transnacionales, regionales y dirigidas por la comunidad¹, pruebas de lectura y matemáticas. El análisis fue dirigido y completado por el UIS y se consideró adecuado y pragmático un consenso entre los expertos sobre la metodología propuesta.

Las definiciones globales de MPL para los dominios de lectura y matemáticas se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Niveles mínimos de competencia definidos por cada evaluación del aprendizaje

Lectura	
Nivel educacional	Descriptor
Grado 2	Leen y comprenden la mayoría de las palabras escritas, especialmente las familiares, y extraen información explícita de las oraciones.
Grado 3	Los estudiantes leen en voz alta palabras escritas con precisión y fluidez. Entienden el significado general de frases y textos breves. Los estudiantes identifican el tema de los textos.
Grados 4 y 6	Los estudiantes interpretan y dan algunas explicaciones sobre las ideas principales y secundarias en diferentes tipos de textos. Establecen conexiones entre las ideas principales de un texto y sus experiencias personales, así como conocimientos generales.
Grados 8 y 9	Los estudiantes establecen conexiones entre las ideas principales de diferentes tipos de texto y las intenciones del autor. Reflexionan y sacan conclusiones a partir del texto.

¹PLD: Los descriptores de nivel de desempeño son descripciones de los niveles de desempeño para expresar el conocimiento y las habilidades necesarias para alcanzar cada nivel de desempeño, por dominio.

Matemáticas	
Nivel educacional	Descriptor
Grados 2-3	Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y computación, reconocimiento de formas y orientación espacial.
Grados 4-6	Los estudiantes demuestran habilidades en sentido numérico y cálculo, medición básica, lectura, interpretación y construcción de gráficos, orientación espacial y patrones numéricos.
Grados 8 y 9	Los estudiantes demuestran habilidades en computación, problemas de aplicación, comparación de tablas y gráficos y uso de representaciones algebraicas.

Unidad de medida

Porcentaje (%)

Clasificaciones

Este indicador expresa un nivel *mínimo de competencia (MPL)* que es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje. En septiembre de 2018, se llegó a un acuerdo sobre una definición verbal del nivel mínimo de competencia global de referencia para cada una de las áreas y dominios del Indicador 4.1.1 como se describe en los Niveles Mínimos de Competencia (MPL): Resultados de la reunión de creación de consenso.

Tipo de fuente de datos y método de recopilación de datos

Tipo de fuentes de datos: En evaluaciones de aprendizaje basadas en la escuela y la población.

Tabla 2. ¿Cómo se estructuran los informes?

	Basado en la escuela		Encuestas de hogares	Calificación
	transnacional	Nacional		
Grado 2 o 3	LLECE	Sí	MICS6	2/3 más un año cuando la primaria dura más de 4 años según el nivel CINE del país, except for TIMSS/PIRLS grade 4, which are mapped to the end of primary when primary lasts six or less years.
	PASEC		EGRA	
	TIMSS		EGMA	
	PIRLOS		red amiga	
Fin de primaria	LLECE	Sí	red amiga	Más o menos un año del último año de primaria según el nivel CINE del país, excepto para el grado 4 de TIMSS/PIRLS, que se asignan al final de la primaria cuando la primaria dura seis años o menos.
	PASEC			
	TIMSS			
	PIRLS			
	PILNA			
	SEAMEO			
Fin de secundaria inferior	PISA	Sí	<u>Vidas jóvenes</u>	más dos o menos uno del último año de secundaria inferior según el nivel CINE del país
	PISA-D			
	TIMSS			
Definición de nivel mínimo hasta la versión 2018	Los definidos por cada evaluación por punto de medición y dominio.			
Definición de nivel mínimo a partir de 2019	Según la alineación adoptada por la Alianza Global para el Monitoreo del Aprendizaje (<u>GAML</u>) y el Grupo de Cooperación Técnica (<u>TCG</u>)			
Grado de fin de primaria y fin de secundaria inferior	Según lo definido por los niveles CINE de cada país			
Validación	Enviado desde la UIS para aprobación de los países.			

Método de recopilación de datos

El UIS recopila información de proveedores de fuentes de datos a nivel internacional y de países a nivel nacional.

Calendario de recopilación de datos

La recopilación de datos continúa durante el año.

Calendario de publicación de datos

Publicación semestral de datos del UIS (marzo y septiembre)

Evaluaciones escolares

Las evaluaciones internacionales a gran escala son reportadas al UIS por organizaciones transnacionales (LLECE, PASEC, TIMSS y PIRLS). Normalmente, la evaluación transnacional a gran escala, ya sea regional o internacional, define varios niveles de desempeño e informa también la media y la desviación estándar. Eligen también un nivel como punto de corte que define qué niños/jóvenes están por debajo o por encima del nivel.

Evaluaciones regionales: PASEC, SACMEQ, ERCE, PILNA, SEAMEO.

Evaluaciones nacionales a gran escala, ya sea basadas en muestras o en censos. Los países deben informar la proporción de estudiantes por nivel de competencia para cada dominio indicando también el nivel mínimo de competencia, cuando esté definido por la evaluación nacional. EGRA y EGMA según lo informado por USAID o países individuales.

Encuestas de hogares

MICS6: reportada a la UIS por UNICEF

Red Pal: reportado a la UIS por Red Pal

Compiladores de datos

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS)

Mandato institucional

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la rama estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El Instituto produce datos y metodologías comparables internacionalmente en los campos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para países en todas las etapas de desarrollo.

El Marco de Acción Educación 2030 § 100 ha establecido claramente que: “ *En reconocimiento de la importancia de la armonización del seguimiento y la presentación de informes, el UIS seguirá siendo la fuente oficial de datos comparables entre países sobre educación. Seguirá produciendo indicadores de seguimiento internacionales basados en su encuesta anual sobre educación y en otras fuentes de datos que garanticen la comparabilidad internacional para más de 200 países y territorios. Además de recopilar datos, el UIS trabajará con socios para desarrollar nuevos indicadores, enfoques estadísticos y herramientas de seguimiento para evaluar mejor el progreso en todas las metas relacionadas con el mandato de la UNESCO, trabajando en coordinación con el SC ODS-Educación 2030*”.

Otras consideraciones metodológicas

Justificación

El indicador pretende medir el porcentaje de niños y jóvenes que han alcanzado los resultados mínimos de aprendizaje en lectura y matemáticas durante o al final de las etapas educativas pertinentes.

Cuanto mayor sea la cifra, mayor será la proporción de niños y/o jóvenes que alcanzan al menos un dominio mínimo en el dominio respectivo (lectura o matemáticas) con las limitaciones indicadas en la sección “Comentarios y limitaciones”.

Comentario y limitaciones

Los resultados de aprendizaje de las evaluaciones de aprendizaje transnacionales son directamente comparables para todos los países que participaron en las mismas evaluaciones de aprendizaje transnacionales. Sin embargo, estos resultados no son comparables entre diferentes evaluaciones de aprendizaje transnacionales o con evaluaciones de aprendizaje nacionales. Se podría lograr un nivel de comparabilidad de los resultados del aprendizaje entre las evaluaciones utilizando diferentes metodologías, cada una con diferentes errores estándar. La UIS ha implementado un mecanismo de comparabilidad a través de un consenso en la definición de las habilidades y contenidos. La comparabilidad de los resultados del aprendizaje a lo largo del tiempo tiene complicaciones adicionales, que requieren, idealmente, diseñar e implementar de antemano un conjunto de elementos comparables como anclas. Se están realizando avances metodológicos para abordar la comparabilidad de los resultados de las evaluaciones a lo largo del tiempo.

Método de cálculo

El número de niños y/o jóvenes en la etapa educativa correspondiente n en el año t que alcanzaron o superaron el nivel de competencia predefinido en las materias s expresado

como porcentaje del número de niños y/o jóvenes en la etapa educativa n , en el año t , en cualquier nivel de competencia en las materias s .

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

Dónde:

$MP_{t,n,s}$ = número de niños y jóvenes de la etapa educativa n , en el año t , que han alcanzado o superado el nivel mínimo de competencia en las materias s .

$P_{t,n}$ = número total de niños y jóvenes en la etapa educativa n , en el año t .

n = etapa educativa evaluada .

s = materia que se evaluó (lectura o matemáticas).

Armonizar varias fuentes de datos

Para abordar los desafíos planteados por la capacidad limitada de algunos países para implementar evaluaciones transnacionales, regionales y nacionales, el UIS y sus socios han tomado medidas. Las estrategias se utilizan según su nivel de precisión y siguiendo un protocolo de presentación de informes que incluye las evaluaciones nacionales bajo circunstancias específicas.

Completion status

Combinar las tasas de finalización con los resultados del aprendizaje mejora nuestra comprensión del progreso hacia la Meta 4.1. Casi toda la información sobre el aprendizaje se basa en la escuela y no tiene en cuenta la finalización del nivel. La inclusión de finalización en la lista global ofrece informar según el estado de finalización. Las mayores diferencias entre el ODS 4.1.1 sobre aprendizaje antes de la finalización y el desglose por finalización se encuentran en regiones o países con tasas de finalización y matriculación más bajas porque el indicador ajustado (o niño que completan y aprenden) se basa en una tasa de finalización ajustada por calidad. . Esto también explica por qué las mayores diferencias se producen en el nivel secundario inferior. A nivel mundial, el 47% de los estudiantes de primer ciclo de secundaria alcanzan un dominio mínimo en lectura según el indicador ODS 4.1.1 original, pero el valor del indicador ajustado caería al 34% de los adolescentes que completan el primer ciclo de secundaria y logran un dominio mínimo en matemáticas. Referencias aquí .

Validación

El control de calidad se garantiza mediante el establecimiento de un Panel de Revisión para discutir cualquier problema o desacuerdo sobre la implementación. El Panel de Revisión está constituido por expertos en aprendizaje representativos a nivel regional.

Ajustes

Tal como se mide actualmente, la mayoría de las evaluaciones de aprendizaje tienen diferentes metodologías para establecer un nivel mínimo de competencia (MPL). La UIS y el GAM establecen lineamientos de estandarización para guiar la elección de los umbrales mínimos con base en los marcos de cada programa de evaluación. La decisión más crítica es elegir en cada evaluación un nivel de presentación de informes internacionales que sea coherente con la definición internacional de MPL. En el caso de algún programa de evaluación, significa elegir un nivel diferente al que el programa de evaluación había estado utilizando para informar los resultados.

Tratamiento de los valores faltantes (i) a nivel de país y (ii) a nivel regional

- **A nivel de país**

Los valores faltantes no se imputan.

- **A nivel regional y global**

Los valores faltantes no se imputan.

Agregaciones regionales

Promedios ponderados por población.

Métodos y orientaciones disponibles para los países para la recopilación de datos a nivel nacional

La UIS ha elaborado orientaciones para los países sobre los contenidos, los procedimientos y la presentación de informes en el [micrositio](#) de la Alianza Global para el seguimiento del aprendizaje.

En términos de selección de fuentes de datos, el [Protocolo para la presentación de informes sobre el Indicador Global 4.1.1 de los ODS](#) guía a los países sobre la selección del programa de evaluación.

Gestión de calidad

El UIS mantiene una base de datos global sobre evaluaciones del aprendizaje en la educación básica. Para fines de transparencia, la inclusión

La selección de un punto de datos en la base de datos se completa siguiendo un protocolo y es revisada por los puntos focales técnicos del UIS para garantizar la coherencia y la calidad general de los datos, sobre la base de criterios objetivos para garantizar que solo se incluya en la base de datos la información más reciente y confiable.

Garantía de calidad

La información producida por los programas de evaluaciones nacionales e internacionales se describe en sus manuales.

Evaluación de calidad

Los criterios para asegurar la calidad y estandarización de los datos son: las fuentes de datos deben incluir documentación adecuada; los valores de los datos deben ser representativos a nivel de población nacional y, en caso contrario, deben incluirse en una nota a pie de página; los valores de los datos se basan en una muestra suficientemente grande; el marco de evaluación del aprendizaje cubre el conjunto mínimo de contenidos en el marco de contenido global y los niveles de competencia están alineados con el nivel mínimo de competencia (MPL) tal como se define en el marco de competencia global; y los datos son plausibles y se basan en tendencias y son consistentes con estimaciones previamente publicadas o reportadas para el indicador.

Disponibilidad y desagregación de datos

Datos disponibles a nivel nacional.

Series de tiempo:

Datos disponibles desde 2000.

Desagregación:

El indicador se publica desglosado por sexo y estado de finalización (Indicador Global 4.1.2). Otros desgloses, como ubicación, estatus socioeconómico, estatus de inmigrante, origen étnico e idioma de la prueba en el país de origen, se basan en datos producidos por organizaciones internacionales que administran evaluaciones de aprendizaje cruzado detalladas en el documento de metadatos ampliado y validadas por países. Los índices de paridad se estiman en los informes del Indicador 4.5.1.

Comparabilidad/desviación de los estándares internacionales

Fuentes de discrepancias:

Aún no aplicable. Los datos se reportan únicamente a nivel nacional.

Referencias y documentación

Niveles mínimos de competencia

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MPLs_revised_doc_20190506_v2.pdf

Costos y beneficios de diferentes enfoques para medir la competencia en el aprendizaje de los estudiantes (Indicador 4.1.1 de los ODS)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf>

Protocolo para informar sobre el indicador global 4.1.1 de los ODS

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf

Marco global de competencia en lectura y matemáticas: grados 2 a 6

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proficiency-Framework-18Oct2019_KD.pdf